



BẢN TIN

THÔNG TIN LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN

TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HOÀNG ĐÌNH GIÔNG TỈNH CAO BẰNG

*Kỷ niệm 43 năm Ngày Nhà giáo Việt Nam
(20/11/1982 - 20/11/2025)*

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM QUANG VINH MUÔN NĂM



HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH



TỈNH ỦY CAO BẰNG

LỄ ĐÓN BẰNG CÔNG NHẬN

TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HOÀNG ĐÌNH GIÔNG TỈNH CAO BẰNG

ĐẠT CHUẨN MỨC 1



SỐ 40

Tháng 11/2025



Đại biểu và học viên chụp ảnh lưu niệm tại buổi Lễ Khai giảng lớp Cao cấp lý luận chính trị hệ không tập trung khóa 2025 - 2027



Đồng chí Nông Hoàng Hùng, Phó Bí thư Đảng ủy, Phó Hiệu trưởng trao bằng tốt nghiệp cho các học viên lớp Trung cấp lý luận chính trị khóa 31

Thư ngỏ

Chúc mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11

Ban Giám hiệu

Tháng 11 về, mang theo không khí vui tươi, phấn khởi và niềm tự hào của những người làm công tác giáo dục trên mọi miền Tổ quốc. Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11 từ lâu đã trở thành dịp để toàn xã hội bày tỏ lòng biết ơn, tôn vinh công lao của các thế hệ nhà giáo đã và đang cống hiến cho sự nghiệp “trồng người” cao quý.

Cùng với đội ngũ nhà giáo trong cả nước, đội ngũ cán bộ, giảng viên nhiều thế hệ của Trường Chính trị Hoàng Đình Giông đã không ngừng lớn mạnh và trưởng thành, khẳng định phẩm chất và năng lực của người trí thức cách mạng làm nên trang sử vẻ vang 77 năm của Nhà trường, góp phần vào sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc nói chung, xây dựng và phát triển của quê hương cách mạng Cao Bằng nói riêng. Đặc biệt, với những nỗ lực bền bỉ trong công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học, xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn mới, tháng 9/2025, Trường vinh dự được Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh công nhận đạt chuẩn mức 1 (là trường chính trị thứ 10/34 trường chính trị trên cả nước ở thời điểm hiện tại đạt chuẩn mức 1). Sự kiện là mốc son quan trọng trong chặng đường phát triển, đồng thời là minh chứng cho tinh thần đoàn kết, ý chí phấn đấu và trách nhiệm của tập thể cán bộ, giảng viên Nhà trường qua các thời kỳ.

Trong thời kỳ đổi mới toàn diện đất nước, đẩy nhanh sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế, đội ngũ cán bộ, giảng viên Nhà trường tiếp tục phát huy truyền thống quê hương cách mạng; kiên định mục tiêu nâng cao chất lượng đào tạo, gắn lý luận với thực tiễn; đẩy mạnh chuyển đổi số trong giảng dạy, quản lý; chủ động nghiên cứu, tổng kết thực tiễn, tham mưu hiệu quả cho cấp ủy, chính quyền trong công tác xây dựng Đảng và hệ thống chính trị ở địa phương. Cán bộ, giảng viên tiếp tục nêu cao tinh thần trách nhiệm, gương mẫu trong công tác, không ngừng học tập, rèn luyện, đổi mới và sáng tạo, giữ vững lập trường, hoàn thiện bản thân để xứng đáng là người giảng viên trường chính trị trên quê hương cách mạng Cao Bằng. Mỗi bài giảng không chỉ là sự truyền thụ tri thức, mà còn là hành trình bồi dưỡng niềm tin, lý tưởng, bản lĩnh và tinh thần trách nhiệm, giúp học viên vận dụng hiệu quả vào thực tiễn công tác.

Kỷ niệm 43 năm Ngày Nhà giáo Việt Nam (20/11/1982 - 20/11/2025), trong niềm vinh dự, tự hào và tinh thần trách nhiệm, toàn thể cán bộ, giảng viên Trường Chính trị Hoàng Đình Giông quyết tâm giữ vững danh hiệu đạt chuẩn mức 1, phấn đấu tiến tới chuẩn mức 2, xây dựng Trường ngày càng chính quy, hiện đại, xứng đáng là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ duy nhất của tỉnh; góp phần tích cực vào sự nghiệp phát triển nhanh, bền vững của tỉnh Cao Bằng trong thời kỳ mới.

Ban Giám hiệu Nhà trường trân trọng gửi đến các thầy giáo, cô giáo, cán bộ, viên chức và người lao động đã và đang công tác tại Trường lời chúc mừng tốt đẹp nhất.

Kính chúc quý vị sức khỏe, hạnh phúc, luôn giữ vững nhiệt huyết, không ngừng sáng tạo, ủng hộ, đồng hành cùng Trường Chính trị Hoàng Đình Giông trên chặng đường đổi mới và phát triển./

TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HOÀNG ĐÌNH GIONG DUY TRÌ BỀN VỮNG CÁC TIÊU CHÍ CHUẨN MỨC 1, TẠO NỀN TẢNG HƯỚNG TỚI ĐẠT CHUẨN MỨC 2

✍️ ThS. Hoàng Việt Hưng
Phó Hiệu trưởng

Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XIII ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Xác định xây dựng trường chính trị chuẩn là quá trình phát triển toàn diện về tổ chức, đội ngũ, cơ sở vật chất và chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nhằm đáp ứng yêu cầu chuẩn hóa phục vụ tốt hơn nhiệm vụ chính trị của địa phương; Trường Chính trị Hoàng Đình Giong đã chủ động tham mưu cho Tỉnh ủy xây dựng Đề án số 12-ĐA/TU ngày 26/4/2022 về xây dựng Trường Chính trị Hoàng Đình Giong đạt chuẩn mức 1, giai đoạn 2021 - 2025 và tổ chức thực hiện một cách khoa học, đồng bộ và quyết liệt. Sau hơn ba năm triển khai thực hiện, Trường Chính trị Hoàng Đình Giong đã hoàn thành 6 nhóm tiêu chí với 55/55 chỉ tiêu chuẩn mức 1, trong đó có 8 chỉ tiêu vượt chuẩn. Ngày 11/9/2025, Nhà trường vinh dự được Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh công nhận đạt chuẩn mức 1, đây là niềm vinh dự lớn của Nhà trường và tỉnh Cao Bằng.

Việc đạt được các tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1 là kết quả của quá trình nỗ lực, phấn đấu bền bỉ của tập thể Nhà trường. Để duy trì và nâng cao chất lượng các tiêu chí đã đạt được đồng thời hướng tới đạt chuẩn mức 2 là nhiệm vụ khó khăn, đòi hỏi quyết tâm, sự sáng tạo và đồng thuận cao của đội ngũ cán bộ, giảng viên, người lao động Nhà trường. Trong thời gian tới, Trường cần tiếp tục triển khai đồng bộ, hiệu quả các giải pháp sau:

Thứ nhất, tập trung đánh giá đúng thực trạng mức độ hoàn thành các tiêu chí chuẩn mức 1, coi đây là nhiệm vụ thường xuyên, liên tục và là cơ sở để duy trì chất lượng trường chuẩn một cách bền vững. Việc đánh giá phải được tiến hành một cách khách quan, khoa học và toàn diện trên cả 6 nhóm tiêu chí theo Quy định số 11-QĐ/TW. Trên cơ sở đó, Nhà trường cần duy trì, củng cố và nâng cao các tiêu chí đã đạt, đặc biệt là các tiêu chí liên quan trực tiếp đến chất lượng đào tạo, đội ngũ giảng viên. Thường xuyên tổ chức kiểm

tra, đánh giá định kỳ hằng tháng, quý, nhằm kịp thời điều chỉnh những hạn chế, phát hiện và nhân rộng những mô hình, cách làm hay. Song song với việc giữ vững và hoàn thiện các tiêu chí của chuẩn mức 1, Nhà trường chủ động nghiên cứu, đổi mới với các tiêu chí của chuẩn mức 2 để xác định hướng phấn đấu phù hợp, bảo đảm mỗi bước tiến đều dựa trên nền tảng vững chắc, ổn định và bền vững của các tiêu chí hiện có.

Thứ hai, tiếp tục hoàn thiện thể chế, quy định và nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý, điều hành. Thường xuyên rà soát, bổ sung, điều chỉnh các quy chế, quy định nội bộ phù hợp với Quy định số 11-QĐ/TW và yêu cầu thực tiễn; chuẩn hóa quy trình quản lý, điều hành trong mọi lĩnh vực hoạt động, bảo đảm kỷ cương, minh bạch và trách nhiệm. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong quản lý và giảng dạy, đổi mới phương thức quản trị, phát huy vai trò nêu gương của lãnh đạo, qua đó củng cố và duy trì bền vững các tiêu chí chuẩn mức 1, tạo nền tảng vững chắc để hướng tới đạt chuẩn mức 2.

Thứ ba, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên đáp ứng yêu cầu trong giai đoạn mới. Triển khai thực hiện hiệu quả kế hoạch cử giảng viên đi nghiên cứu thực tế cơ sở có kỳ hạn, giúp giảng viên gắn lý luận với thực tiễn, bổ sung tư liệu

sinh động phục vụ công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Tập trung làm tốt công tác quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng, bố trí, sử dụng đội ngũ cán bộ, giảng viên phù hợp với năng lực, sở trường. Chủ động tạo điều kiện cho cán bộ, giảng viên học tập nâng cao trình độ lý luận, chuyên môn, ngoại ngữ, tin học; khuyến khích nghiên cứu, viết bài, tham gia hội thảo, tọa đàm khoa học. Tiếp tục phát huy tinh thần đoàn kết, kỷ cương, nêu gương, xây dựng hình ảnh người giảng viên trường Đảng mẫu mực về phẩm chất, đạo đức, phong cách và năng lực chuyên môn.

Thứ tư, thực hiện đầy đủ, hiệu quả và nâng cao chất lượng các nhiệm vụ, chương trình đào tạo, bồi dưỡng được giao; mở rộng các loại hình, hình thức bồi dưỡng phù hợp với thực tiễn đào tạo cán bộ của tỉnh Cao Bằng. Tổ chức thực hiện nghiêm túc, đúng quy định, bảo đảm chất lượng và hiệu quả thực chất các loại hình đào tạo, bồi dưỡng. Chủ động đề xuất, mở rộng các loại hình bồi dưỡng gắn với nhu cầu thực tiễn cơ sở và yêu cầu nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức. Đồng thời, tăng cường phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các trường chính trị khu vực và các sở, ban, ngành của tỉnh để phát huy hiệu quả nguồn lực, cơ sở vật chất, khẳng định năng lực tổ chức đào tạo, bồi dưỡng. ►►

► *Thứ năm*, đẩy mạnh nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn gắn với yêu cầu phát triển của tỉnh, bảo đảm đúng, đủ số lượng và chất lượng chỉ tiêu theo tiêu chí chuẩn mức 1, tạo nền tảng vững chắc hướng tới đạt chuẩn mức 2. Trên cơ sở kế hoạch nghiên cứu khoa học giai đoạn 2026 - 2030 đã được ban hành, Nhà trường cần triển khai thực hiện một cách đồng bộ, hiệu quả, bảo đảm gắn kết chặt chẽ giữa nghiên cứu lý luận với thực tiễn công tác đào tạo, bồi dưỡng và tham mưu chính sách của tỉnh. Bên cạnh đó, cần duy trì nền nếp thực hiện kế hoạch nghiên cứu khoa học hằng năm, chú trọng tính ứng dụng, thiết thực và hiệu quả của các đề tài, chuyên đề; đồng thời tăng cường phối hợp với các sở, ban, ngành, địa phương trong tổ chức đề tài, hội thảo, tọa đàm khoa học, góp phần làm sáng tỏ các vấn đề lý luận và thực tiễn phục vụ công tác lãnh đạo, quản lý.

Phát huy vai trò, trách nhiệm và năng lực sáng tạo của giảng viên trong nghiên cứu, viết bài đăng tạp chí, tham gia hội thảo khoa học các cấp; coi đây là tiêu chí quan trọng trong đánh giá, xếp loại và phát triển đội ngũ giảng viên, qua đó không ngừng nâng cao vị thế, uy tín và chất lượng hoạt động khoa học của Nhà trường.

Thứ sáu, phát huy và lan tỏa giá trị văn hóa trường Đảng. Tiếp tục xây dựng môi trường văn hóa trường Đảng dân chủ, kỷ

cương, nhân văn; đưa việc thực hành văn hóa công sở, văn hóa trường Đảng trở thành nề nếp trong mọi hoạt động của cán bộ, giảng viên và học viên. Đề cao tinh thần trách nhiệm, ý thức tự rèn luyện, học tập, nêu gương của đội ngũ cán bộ, giảng viên; gắn việc xây dựng văn hóa trường Đảng với học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Thứ bảy, tăng cường đầu tư, quản lý và khai thác hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ đào tạo, bồi dưỡng. Tiếp tục tranh thủ sự quan tâm của Tỉnh ủy, UBND tỉnh và các cơ quan chức năng trong đầu tư, nâng cấp cơ sở vật chất, thư viện, phòng học, thiết bị dạy học, đảm bảo hiện đại, đồng bộ. Đồng thời, chú trọng công tác quản lý, bảo trì, khai thác hiệu quả cơ sở vật chất hiện có, gắn với thực hành tiết kiệm, chống lãng phí; tạo điều kiện thuận lợi cho đổi mới phương pháp giảng dạy, nghiên cứu, sinh hoạt học tập của giảng viên, học viên.

Bước vào giai đoạn phát triển mới, Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tiếp tục khẳng định vị thế trong hệ thống các trường chính trị, phát triển bền vững mọi mặt của Nhà trường, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới, xứng đáng là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, công chức góp phần quan trọng vào sự phát triển của tỉnh./.

ĐỔI MỚI CÔNG TÁC THAM MURU TỔ CHỨC ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

 ThS. Đoàn Thị Vân Thúy

Trưởng Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học

Trong bối cảnh đất nước đang đẩy mạnh công cuộc đổi mới, hội nhập quốc tế sâu rộng và thực hiện chuyển đổi số toàn diện, yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, năng lực chuyên môn cao đặt ra ngày càng cấp thiết. Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ vì vậy không chỉ là nhiệm vụ thường xuyên mà còn là khâu đột phá nhằm nâng cao chất lượng nguồn nhân lực trong hệ thống chính trị.

Với vai trò là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của địa phương, Trường Chính trị Hoàng Đình Giông xác định rõ nhiệm vụ trọng tâm là đổi mới, nâng cao toàn diện chất lượng các mặt công tác, trong đó, công tác tham mưu tổ chức đào tạo, bồi dưỡng giữ vai trò đặc biệt quan trọng. Đây là yếu tố đảm bảo tính khoa học, tính thực tiễn và hiệu quả trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức. Đồng thời, là nền tảng để Nhà trường thực hiện tốt các nhiệm vụ chính trị được giao. Trong quá trình triển khai nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng, Trường Chính trị Hoàng Đình Giông đã tham mưu

cho Tỉnh ủy tổ chức các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng tập trung vào các nội dung cơ bản sau:

Về thực hiện được các nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng

Ban Giám hiệu Nhà trường luôn bám sát sự chỉ đạo của Tỉnh ủy, UBND tỉnh và hướng dẫn chuyên môn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh để tổ chức thực hiện hiệu quả nhiệm vụ chính trị. Tham mưu triển khai đầy đủ các nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng theo chức năng, nhiệm vụ; đồng thời tích cực đề xuất xây dựng, hoàn thiện thể chế, quy định về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Các quy chế, quy định được ban hành kịp thời, đầy đủ, cụ thể hóa văn bản của Trung ương, đảm bảo tính hệ thống, đồng bộ, phù hợp thực tiễn. Hằng năm, tham mưu xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng trình cấp có thẩm quyền phê duyệt; tổ chức thực hiện kế hoạch đảm bảo đúng tiến độ, chất lượng. Đồng thời, tham mưu, phối hợp với các cơ quan, đơn vị địa phương để khảo sát, nắm bắt nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng sát với yêu cầu thực tiễn. ▶▶

► Trên cơ sở chương trình, kế hoạch của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Bộ Nội vụ, Trường đã chủ động cụ thể hóa nội dung, xây dựng kế hoạch tổ chức các lớp: Trung cấp lý luận chính trị; Bồi dưỡng ngạch chuyên viên, chuyên viên chính; Bồi dưỡng lãnh đạo, quản lý cấp phòng, cấp ủy cơ sở, cán bộ Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội; Bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ diện Ban Thường vụ huyện ủy, thành ủy quản lý (đối tượng 4). Công tác tham mưu đảm bảo bám sát nội dung, chương trình, thời lượng và đối tượng theo quy định; đồng thời linh hoạt trong phương pháp tổ chức, quản lý lớp học nhằm nâng cao hiệu quả. Bố trí, phân công giảng viên phù hợp chuyên môn; theo dõi, kiểm tra tiến độ giảng dạy - học tập; thực hiện đầy đủ chế độ báo cáo. Chủ động mời giảng viên thỉnh giảng, đổi mới nội dung chương trình theo hướng gắn lý luận với thực tiễn, nâng cao chất lượng đào tạo. Để bảo đảm lộ trình đạt chuẩn mức 1, Trường đã tham mưu tổ chức đào tạo Trung cấp lý luận chính trị theo đúng quy định. Từ năm 2021 đến tháng 6 năm 2025, Nhà trường mở được 34 lớp Trung cấp lý luận chính trị với 2025 học viên, trong đó hệ tập trung 16 lớp, 737 học viên và 18 lớp hệ không tập trung, 1.288 học viên đảm bảo đúng cơ cấu, tỷ lệ theo quy định.

Về thực hiện quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng

Các quy chế, quy định do cấp có thẩm quyền ban hành về đào tạo, bồi dưỡng được Nhà trường quán triệt và tổ chức thực hiện nghiêm túc, đầy đủ. Thực hiện Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các văn bản liên quan của Trung ương, của tỉnh, Nhà trường đã chủ động ban hành các quy chế đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, phục vụ hiệu quả nhiệm vụ chính trị. Toàn bộ quy trình quản lý đào tạo: từ xây dựng kế hoạch, tuyển sinh, giảng dạy, kiểm tra, thi học phần đến xét tốt nghiệp được triển khai đúng quy định, đảm bảo công khai, minh bạch, khoa học và hiệu quả. Công tác quản lý học viên được thực hiện nghiêm túc, chặt chẽ từ khâu nhập học, quản lý hồ sơ, theo dõi quá trình học tập, chấp hành nội quy, đảm bảo công bằng, minh bạch và tạo môi trường học tập tích cực.

Thực hiện đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng

Việc đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng được thực hiện theo Thông tư số 10/2017/TT-BNV ngày 29/12/2017, Thông tư số 03/2023/TT-BNV ngày 30/4/2023 của Bộ Nội vụ và Quyết định số 8678-QĐ/HVCTQG ngày 08/04/2022 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Đồng thời, thực hiện việc đánh giá học viên sau đào tạo, bồi dưỡng giúp xác định khả năng vận dụng kiến thức

được học vào thực hiện các nhiệm vụ tại địa phương, đơn vị, nâng cao chất lượng công việc. Thông qua đánh giá đã đề xuất nhiều giải pháp thiết thực nâng cao chất lượng đào tạo lý luận chính trị, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn mới.

Tuy nhiên, công tác tham mưu tổ chức đào tạo, bồi dưỡng của Nhà trường vẫn còn hạn chế: Chưa chủ động phối hợp với địa phương, đơn vị để nắm nhu cầu đào tạo, dẫn đến bị động trong xây dựng kế hoạch; việc đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng chưa thực chất; việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy, kiểm tra, đánh giá chưa đồng bộ. Vì vậy, để công tác tham mưu tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong thời gian tới đạt hiệu quả, Nhà trường cần tập trung thực hiện tốt các nhiệm vụ trọng tâm sau:

Thứ nhất, chủ động thu thập thông tin từ các địa phương, đơn vị về nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị và nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức để xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng sát với thực tiễn, phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ chính trị của tỉnh, góp phần trực tiếp vào việc xây dựng đội ngũ “vừa hồng, vừa chuyên”, đủ phẩm chất, năng lực, uy tín, đáp ứng yêu cầu thời kỳ mới.

Thứ hai, tham mưu tổ chức các lớp đào tạo, bồi dưỡng bảo đảm đúng đối tượng, đúng quy định, phù hợp với chức năng,

nhiệm vụ và thẩm quyền của Nhà trường; thực hiện nghiêm túc việc rà soát, lựa chọn, lập danh sách học viên bảo đảm tiêu chuẩn, điều kiện theo quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và hướng dẫn của Bộ Nội vụ. Chủ động xây dựng kế hoạch mở lớp hợp lý, bảo đảm cân đối, tỷ lệ các hệ đào tạo, bồi dưỡng theo yêu cầu. Trong quá trình triển khai, tăng cường phối hợp với các cơ quan, đơn vị, địa phương để bảo đảm nguồn học viên đúng đối tượng, đáp ứng yêu cầu thực tiễn công tác cán bộ của tỉnh; đồng thời, chú trọng nâng cao chất lượng giảng dạy, quản lý lớp học, góp phần nâng cao hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức.

Thứ ba, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy và kiểm tra, đánh giá, từng bước hiện đại hoá việc quản lý học viên bằng triển khai sử dụng các phần mềm tiện ích phục vụ cho việc nhập dữ liệu, khai thác dữ liệu như quản lý điểm, theo dõi quá trình học tập nhằm bảo đảm chính xác, minh bạch, tiết kiệm thời gian. Công nghệ là nền tảng căn bản để công tác quản lý học viên được đồng bộ, trôi chảy và mang lại hiệu quả cao, công khai, minh bạch, khách quan, đồng thời tối ưu hoá nguồn lực.

Thứ tư, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng, năng lực nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn cho đội ngũ

(Xem tiếp trang 11)

GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HOÀNG ĐÌNH GIONG VỚI CÔNG TÁC BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG TÌNH HÌNH MỚI

 ThS. Lê Thị Thu

Phó trưởng phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học

Trong bối cảnh toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế sâu rộng, cùng với sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin, các thế lực thù địch gia tăng chiến lược “diễn biến hòa bình”, thúc đẩy “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ, sử dụng không gian mạng để xuyên tạc, phủ nhận vai trò lãnh đạo của Đảng, gieo rắc hoài nghi, làm xói mòn niềm tin của nhân dân. Trong điều kiện đó, đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị nói chung có vai trò hết sức quan trọng trong việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, góp phần định hướng nhận thức đúng đắn cho cán bộ, đảng viên, học viên.

Thông qua giảng dạy và nghiên cứu, giảng viên giúp học viên nhận diện rõ âm mưu, thủ đoạn chống phá của các thế lực thù địch trên các lĩnh vực. *Về tư tưởng - chính trị*, các thế lực thù địch ra sức xuyên tạc, phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; truyền bá tư tưởng tự do, dân chủ tư sản, gieo rắc lối sống cá nhân chủ nghĩa, phủ nhận thành quả đổi mới và vai trò lãnh đạo của Đảng, nhằm tiến tới xóa bỏ chế độ xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam. *Về*

kinh tế, chúng xuyên tạc đường lối phát triển kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa, lợi dụng đầu tư, liên doanh, viện trợ... để tác động, làm chệch định hướng xã hội chủ nghĩa, gây biến đổi nền tảng kinh tế - xã hội của đất nước. *Về văn hóa*, các thế lực thù địch tìm cách du nhập lối sống thực dụng, hưởng thụ, làm phai nhạt giá trị đạo đức, văn hóa truyền thống, nhất là trong giới trẻ. Mục tiêu của chúng là làm tha hóa tư tưởng, đạo đức, phá hoại nền tảng tinh thần của xã hội Việt Nam. *Về dân tộc và tôn giáo*, chúng kích động mâu thuẫn giữa các dân tộc, chia rẽ khối đại đoàn kết toàn dân; xuyên tạc chính sách dân tộc, tôn giáo của Đảng và Nhà nước, vu cáo Việt Nam “vi phạm nhân quyền”, “đàn áp tôn giáo”, nhằm gây mất ổn định chính trị - xã hội. *Về đối ngoại*, các thế lực thù địch đã lợi dụng chính sách mở cửa, hợp tác quốc tế của Việt Nam, các thế lực thù địch tuyên truyền xuyên tạc, vu cáo đường lối đối ngoại độc lập, tự chủ, hòa bình của ta, tìm cách cô lập Việt Nam trên trường quốc tế.

Trường Chính trị Hoàng Đình Giong là đơn vị đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công

chức, viên chức trong hệ thống chính trị tỉnh Cao Bằng. Nhà trường xác định công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch là nhiệm vụ chính trị trọng tâm, xuyên suốt, gắn liền với mọi hoạt động chuyên môn.

Trong hoạt động giảng dạy: Nhà trường luôn xác định tuyên truyền, giáo dục và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nhiệm vụ trọng tâm trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Trên cơ sở đó, 100% giảng viên đã chủ động tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào bài giảng theo từng chuyên đề, môn học. Các chuyên đề giảng dạy được xây dựng theo hướng gắn lý luận với thực tiễn, thường xuyên cập nhật các nghị quyết, chỉ thị của Trung ương và của tỉnh, bảo đảm tính khoa học, chính xác và định hướng tư tưởng rõ ràng. Nhà trường tăng cường gắn việc học tập lý luận chính trị với thực tiễn công tác tư tưởng, giúp học viên hiểu sâu, vận dụng đúng đắn và sáng tạo trong công tác thực tiễn. Giảng viên cũng chú trọng rèn luyện cho học viên tư duy phản biện, năng lực nhận diện và đấu tranh với các biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ có bản lĩnh, kiên định và trung thành với lý tưởng cách mạng của Đảng. Nhờ đó, chất lượng giảng dạy và học tập lý luận được nâng cao rõ rệt; đội ngũ giảng viên và học viên ngày càng vững vàng hơn về bản

lĩnh chính trị, củng cố niềm tin, tăng cường ý thức trách nhiệm và tinh thần đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Trong hoạt động nghiên cứu khoa học: Công tác nghiên cứu khoa học được gắn với nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và thực tiễn địa phương. Giai đoạn 2021 - 2025, đội ngũ giảng viên của Trường đã tham gia thực hiện 2 đề tài khoa học cấp tỉnh, 21 đề tài cấp trường; tổ chức 15 hội thảo khoa học cấp trường và 4 hội thảo khoa học cấp tỉnh. Cùng với đó, Nhà trường thường xuyên đăng tải các bài viết tuyên truyền, phản bác quan điểm sai trái, thù địch trên website, góp phần lan tỏa thông tin chính thống và định hướng dư luận xã hội. Các công trình nghiên cứu tập trung làm rõ cơ sở lý luận, thực tiễn của công tác đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, đồng thời cung cấp luận cứ khoa học phục vụ giảng dạy, học tập và tuyên truyền. Qua đó, khẳng định vai trò của nghiên cứu khoa học trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Trong tham gia Cuộc thi Chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng: Đội ngũ giảng viên Nhà trường luôn tích cực, chủ động tham gia các Cuộc thi Chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh phát động. Qua 5 kỳ thi, Nhà trường có 32 bài dự thi với nhiều thể loại khác nhau như tạp chí, báo in, báo điện tử... Các bài dự thi có nội ▶▶

► dung đa dạng, phong phú, phản ánh sinh động những vấn đề lý luận và thực tiễn trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới. Những tác phẩm dự thi thể hiện tinh thần trách nhiệm, ý thức chính trị và sự kiên định với chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đồng thời khẳng định năng lực nghiên cứu, tư duy phản biện của đội ngũ giảng viên. Đặc biệt, tại Cuộc thi lần thứ V năm 2025, một giảng viên Nhà trường đạt giải C, góp phần khẳng định chất lượng, uy tín và vị thế của Nhà trường trong hệ thống các trường chính trị cấp tỉnh, đồng thời lan tỏa ý nghĩa, giá trị của công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình hiện nay.

Bên cạnh những kết quả đạt được, công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch của đội ngũ giảng viên Nhà trường vẫn còn một số hạn chế nhất định như: Tính chủ động, kịp thời trong việc tham gia đấu tranh trực diện, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trên internet, mạng xã hội chưa được thường xuyên; số lượng bài viết tham gia các báo uy tín, tạp chí khoa học có chỉ số ISSN, tạp chí chuyên ngành về công tác Đảng, quản lý nhà nước chưa nhiều; một số giảng viên chưa chú tâm viết bài đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; còn lúng túng trong lựa chọn chủ đề, phương thức và khả năng diễn đạt... Để phát huy hơn nữa vai trò của đội ngũ giảng viên

trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, cần tập trung thực hiện một số giải pháp trọng tâm sau:

Thứ nhất, tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu. Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu đối với đội ngũ giảng viên về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch dựa trên định hướng, quan điểm của Trung ương, Tỉnh ủy, của Đảng ủy và Ban Giám hiệu Nhà trường để chỉ đạo xây dựng kế hoạch thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW tại trường, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong bối cảnh mới.

Thứ hai, phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo, phối hợp và trách nhiệm của đội ngũ giảng viên. Để thực hiện được nội dung này, mỗi giảng viên cần phát huy tính tích cực, tự giác trong tự học, tích lũy, trau dồi kiến thức, nâng cao trình độ chuyên môn, không ngừng “vun đắp” lập trường chính trị kiên định, xây dựng kiến thức lý luận chính trị vững vàng trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; chủ động đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy theo hướng tích hợp lý luận với thực tiễn; nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học; không ngừng rèn luyện nâng cao kỹ năng trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Thứ ba, chú trọng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên của trường về bản lĩnh chính trị và chuyên môn. Trong bối cảnh mới, giảng viên cần thường xuyên cập nhật kiến thức, trau dồi nghiệp vụ, kỹ năng giảng dạy thông qua đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn, tự nghiên cứu và tổng kết thực tiễn. Nhà trường tiếp tục cử giảng viên tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng ngắn hạn về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các cơ quan của Tỉnh ủy tổ chức; đồng thời xây dựng đội ngũ giảng viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, đạo đức trong sáng, tư duy đổi mới.

Thứ tư, hoàn thiện cơ chế, chính sách tạo động lực để đội ngũ giảng viên tích cực tham gia công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Nhà trường cần tiếp tục hoàn thiện quy chế, quy định về chế độ biểu dương, khen thưởng đối với những giảng viên có bài viết về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng được đăng trong Bản tin Thông tin nội bộ của Ban Tuyên giáo và Dân vận Tỉnh ủy, Bản tin Thông tin lý luận và thực tiễn của Trường, tạp chí chuyên ngành, các hội thảo, tọa đàm khoa học...; những giảng viên đạt thành tích cao, điển hình tiên tiến, tích cực tham gia Cuộc thi viết chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.../.

ĐỔI MỚI CÔNG TÁC...

(Tiếp theo trang 7)

giảng viên, đặc biệt chú trọng giảng viên trẻ để nâng cao chất lượng giảng dạy và tham mưu. Mỗi giảng viên phải trở thành tấm gương về đạo đức nghề nghiệp, tinh thần học hỏi, tự nghiên cứu và đổi mới phương pháp giảng dạy, gắn lý luận với thực tiễn, nâng cao chất lượng bài giảng.

Thứ năm, thực hiện nghiêm túc công tác đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng theo đúng các văn bản hướng dẫn. Việc đánh giá phải được tiến hành khách quan, toàn diện, có sự tham gia của nhiều chủ thể liên quan, bảo đảm phản ánh trung thực chất lượng giảng dạy, học tập và tổ chức lớp học. Trên cơ sở kết quả đánh giá, kịp thời phân tích, rút kinh nghiệm, đề xuất các giải pháp cải tiến chương trình, điều chỉnh nội dung, đổi mới phương pháp giảng dạy, phương thức tổ chức và quản lý lớp học theo hướng khoa học, hiện đại, sát với yêu cầu thực tiễn và nhiệm vụ chính trị của địa phương. Qua đó, không ngừng nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng, đáp ứng tiêu chí trường chính trị chuẩn.

Công tác tham mưu tổ chức đào tạo, bồi dưỡng luôn giữ vị trí then chốt, có ý nghĩa quyết định đối với việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của Trường Chính trị Hoàng Đình Giông. Đây không chỉ là nhiệm vụ chuyên môn, mà còn là trách nhiệm chính trị gắn liền với yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ đáp ứng nhiệm vụ trong tình hình mới./.

PHÁT HUY TINH THẦN “MỖI NGƯỜI LÀM VIỆC BẰNG HAI” TRONG BỐI CẢNH THỰC HIỆN CHÍNH QUYỀN ĐỊA PHƯƠNG 2 CẤP TẠI TỈNH CAO BẰNG

 ThS. Hứa Thị Thoa

Giảng viên khoa Lý luận cơ sở

Tại Hội nghị chính trị đặc biệt năm 1964, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng khởi xướng và cổ vũ tinh thần “mỗi người chúng ta phải làm việc bằng hai để đền đáp lại cho đồng bào miền Nam ruột thịt”¹. Tinh thần ấy dấy lên như một phong trào thi đua sôi nổi, khơi dậy ý chí vượt khó, đoàn kết của mọi tầng lớp nhân dân hăng hái thi đua góp phần đánh chiến thắng giặc Mỹ xâm lược. Câu nói giản dị đó không chỉ là khẩu hiệu hành động trong kháng chiến, mà còn là phương châm, động lực tinh thần cống hiến và khát vọng xây dựng đất nước.

Tinh thần “mỗi người làm việc bằng hai” do Chủ tịch Hồ Chí Minh khởi xướng thể hiện trong đấu tranh và lao động sản xuất, quyết tâm đánh thắng đế quốc Mỹ. “Mỗi người làm việc bằng hai” là để xây dựng và bảo vệ miền Bắc xã hội chủ nghĩa làm cơ sở vững mạnh cho sự nghiệp giải phóng miền Nam, thực hiện hòa bình thống nhất nước nhà”², đó cũng là biểu hiện của tinh thần yêu nước và trách nhiệm với Tổ

quốc. Người khẳng định, làm việc bằng hai không phải là kéo dài thời gian lao động, mà là phát huy cao độ ý thức làm chủ, tinh thần trách nhiệm, sáng kiến và cải tiến kỹ thuật để làm được nhiều, nhanh, tốt, rẻ.

Thực hiện lời dạy của Người, cả nước đã dấy lên phong trào thi đua với tinh thần “Nhà nhà thi đua, người người thi đua, ngành ngành thi đua”, “Vì miền Nam ruột thịt, mỗi người làm việc bằng hai”, “Tất cả cho tiền tuyến, tất cả để đánh thắng giặc Mỹ xâm lược”,... Tinh thần ấy tạo thành sức mạnh tổng hợp ở mọi lĩnh vực, mọi mặt trận để quân, dân ta cùng thi đua sản xuất, chiến đấu, giải phóng miền Nam, thống nhất đất nước.

Đã 61 năm trôi qua, tinh thần “mỗi người làm việc bằng hai” của Chủ tịch Hồ Chí Minh đến nay vẫn còn nguyên giá trị trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Đó chính là động lực, niềm tin và sức mạnh để cả nước ta vượt qua những khó khăn, thử thách trong

¹ Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Nxb.CTQG, H.2011, t.14, tr.311.

² Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Nxb.CTQG, H.2011, t.14, tr.435.

hành trình xây dựng một nước Việt Nam hùng cường.

Hiện nay nước ta đang vận hành chính quyền địa phương 2 cấp thì tinh thần” mỗi người làm việc bằng hai” của Người trở thành phương châm, hành động của Đảng và Nhân dân ta. Cùng với cả nước, tỉnh Cao Bằng đang tập trung chỉ đạo quyết liệt việc vận hành chính quyền địa phương 2 cấp tinh gọn, hiệu lực, hiệu quả theo các tiêu chí và định hướng của Bộ Chính trị, Ban Bí thư tại Kết luận số 130 KL/TW ngày 28/3/2025 của Bộ Chính trị, Ban Bí thư về việc sắp xếp đơn vị hành chính và xây dựng mô hình chính quyền 2 cấp; Quyết định số 759/QĐ-TT ngày 14/4/2025 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án sắp xếp, tổ chức lại đơn vị hành chính các cấp và xây dựng chính quyền địa phương 2 cấp; Kết luận số 202-KL/TW ngày 31/10/2025 của Bộ Chính trị, Ban Bí thư về tiếp tục hoàn thiện bộ máy, sắp xếp, bố trí cán bộ cấp xã; Quyết số 1657/NQ-UBTVQH15 về việc sắp xếp các ĐVHC cấp xã của tỉnh Cao Bằng năm 2025... với mục tiêu xây dựng chính quyền địa phương theo hướng Tinh - Gọn - Mạnh - Hiệu năng - Hiệu lực - Hiệu quả, tinh giản biên chế, cơ cấu lại và nâng cao chất lượng cán bộ, công chức... Đồng thời, tăng tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm và năng lực quản lý của chính quyền cấp xã để phục vụ cho người dân và doanh nghiệp được tốt hơn.

Thực hiện theo tinh thần “mỗi người làm việc bằng hai” của Người, việc vận

hành chính quyền địa phương 2 cấp tại tỉnh Cao Bằng bước đầu đã đạt được những kết quả tích cực. Cùng với đó, tỉnh cũng đã khẩn trương việc bố trí, sắp xếp, kiện toàn, bổ sung đầy đủ các chức danh lãnh đạo, quản lý cấp ủy, chính quyền cấp xã; xây dựng phương án điều động cán bộ, công chức bổ sung cho các xã, phường còn thiếu; rà soát, bố trí, sắp xếp cán bộ, công chức ở cấp xã đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ. Thực tế quá trình triển khai thực hiện, các địa phương trong tỉnh đã có nhiều cách làm hay, sáng tạo phù hợp với điều kiện, tình hình thực tiễn để khắc phục những khó khăn trước mắt, như mô hình: Ngày thứ 7 vì dân; Chính quyền số gắn với chuyển đổi số cộng đồng; tích hợp trên ứng dụng VneID; Chính quyền không giấy,... giảm thời gian giải quyết thủ tục hành chính; phong trào “Cán bộ, công chức gần dân, sát dân”; “Lắng nghe dân nói” giúp củng cố niềm tin của Nhân dân đối với chính quyền... Những cách làm này chính là sự vận dụng tinh thần “mỗi người làm việc bằng hai” theo hướng hiện đại, sáng tạo, hiệu quả.

Trong quá trình vận hành, tỉnh Cao Bằng đã rất thận trọng, mọi quy trình đều lấy ý kiến dân chủ của người dân và được Nhân dân ủng hộ cao. Qua 4 tháng vận hành, mô hình được hoạt động thông suốt và từng bước đi vào nền nếp. Mọi thủ tục hành chính của cá nhân và doanh nghiệp đều được giải quyết kịp thời và đúng quy định. Nhiều địa phương trong tỉnh đã tiên phong trong ứng dụng công nghệ vào cải

► cách hành chính, triển khai nhiều giải pháp sáng tạo, góp phần giải quyết thủ tục nhanh chóng, hiệu quả hơn. Thông qua các Trung tâm Phục vụ hành chính công, trang thông tin điện tử của các cơ quan hành chính nhà nước và các fanpage chính thống... là kênh thông tin hữu ích để chia sẻ, phổ biến các thủ tục hành chính, hướng dẫn hồ sơ, quy trình giải quyết đều được đăng tải công khai, minh bạch và cập nhật thường xuyên, giúp người dân dễ dàng tiếp cận, góp phần giảm thiểu tình trạng hồ sơ thiếu, sai sót khi nộp, hạn chế việc phải đi lại nhiều lần. Chính nhờ sự chủ động và tinh thần trách nhiệm cao, các hoạt động hành chính trên địa bàn tỉnh vẫn được duy trì ổn định, đảm bảo phục vụ người dân một cách kịp thời, không để xảy ra gián đoạn trong công tác tiếp dân và giải quyết thủ tục hành chính.

Đến nay, bộ máy hệ thống chính trị và chính quyền địa phương 2 cấp tại tỉnh đã duy trì hoạt động tương đối ổn định, vận hành thông suốt, hiệu quả, các cơ quan chuyên môn cấp tỉnh và cấp xã đi vào hoạt động nề nếp, bảo đảm rõ người, rõ việc, rõ trách nhiệm, không để xảy ra khoảng trống trong chỉ đạo, điều hành công việc. Đội ngũ cán bộ, công chức được phân công tương đối hợp lý, dần ổn định tư tưởng tích cực thực hiện nhiệm vụ trong điều kiện mới. Qua đó, khẳng định tính đúng đắn, phù hợp

với xu thế phát triển của đất nước và đem lại hiệu quả thiết thực, tạo sự đồng thuận, tin tưởng cho người dân và doanh nghiệp.

Tuy nhiên, quá trình tinh gọn bộ máy, điều chỉnh phương thức hoạt động của chính quyền địa phương 2 cấp của tỉnh còn nhiều khó khăn, thách thức. Tình trạng số lượng công chức không phù hợp chuyên môn theo vị trí việc làm cấp xã của tỉnh còn tương đối cao 211/1.653 người (chiếm 12,7%)³. Bên cạnh đó, trang thiết bị thiếu đồng bộ; thủ tục hành chính chưa đồng bộ; người dân còn hạn chế trong việc tiếp cận công nghệ và chuyển đổi số. Cùng với đó là những yêu cầu mới đặt ra đối với đội ngũ cán bộ công chức khi vận hành chính quyền địa phương 2 cấp càng cao⁴.

Để việc thực hiện chính quyền địa phương 2 cấp tại tỉnh Cao Bằng có hiệu quả đúng như phương châm “mỗi người làm việc bằng hai” của Chủ tịch Hồ Chí Minh cần thực hiện tốt một số giải pháp sau:

Thứ nhất, cấp ủy, chính quyền địa phương phải triển khai thực hiện có hiệu quả Kết luận số 202-KL/TW ngày 31/10/2025 của Bộ Chính trị, Ban Bí thư về tiếp tục hoàn thiện bộ máy, sắp xếp, bố trí cán bộ cấp xã để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao. Việc tuyển dụng, hợp đồng hoặc luân chuyển đối với các vị trí chuyên môn còn thiếu cần phải được khẩn trương triển

³ Báo cáo số 523-BC/BTCTW ngày 29/10/2025 của Ban Tổ chức Trung ương về tình hình, kết quả hoạt động của bộ máy hệ thống chính trị và chính quyền địa phương 2 cấp tháng 10/2025.

⁴ <https://caobang.gov.vn/chinh-tri/chinh-quyen-2-cap-khac-phuc-kho-khan-linh-hoat-van-hanh-1022965>.

khai thực hiện. Xây dựng các chính sách thu hút nhân lực chuyên môn cấp xã, đặc biệt đối với các lĩnh vực như công nghệ thông tin, tài chính - kế toán, quy hoạch - xây dựng... đảm bảo xây dựng được đội ngũ cán bộ, công chức ổn định, chuyên nghiệp và đủ năng lực đáp ứng yêu cầu trong giai đoạn mới.

Thứ hai, chú trọng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, công chức, nhất là cấp xã, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ. Các địa phương cần chủ động rà soát, đánh giá nhu cầu đào tạo sát với yêu cầu vị trí việc làm. Nâng cao kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ, các kỹ năng về lãnh đạo, quản lý, chuyển đổi số, tiếp công dân, cải cách hành chính, giải quyết thủ tục hành chính theo cơ chế một cửa, một cửa liên thông... góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ của tỉnh Cao Bằng “vừa hồng, vừa chuyên” ngày càng phục vụ nhân dân được tốt hơn.

Thứ ba, đối với bản thân mỗi cán bộ, công chức là người trực tiếp thực hiện nhiệm vụ, trực tiếp thực hiện tinh thần “mỗi người làm việc bằng hai”, cần phải tự tu dưỡng về đạo đức cách mạng, về tác phong công tác; tự chủ động học tập để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, thường xuyên cập nhật các kiến thức mới, các quy định, chính sách liên quan đến lĩnh vực công tác mà mình đảm nhiệm. Thường xuyên rèn luyện, nâng cao các kỹ năng cần thiết như kỹ năng làm việc độc lập, làm việc nhóm, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng sử dụng

công nghệ thông tin; không ngừng tìm tòi, sáng tạo để nâng cao hiệu quả công việc, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm,... mọi hoạt động đều lấy mục tiêu lợi ích nhân dân là trên hết và trước hết.

Thứ tư, cần có chính sách đãi ngộ đối với cán bộ kiêm nhiệm, làm thêm nhiệm vụ đặc biệt ở xã, phường, thị trấn có chế độ phụ cấp tương xứng và kịp thời; nghiên cứu tăng phụ cấp, hỗ trợ đời sống và nhà ở công vụ cho công chức vùng sâu, vùng xa, biên giới. Đồng thời, có cơ chế khen thưởng, động viên kịp thời những cán bộ, công chức thực hiện tốt nhiệm vụ, những người có sáng kiến hay, dám nghĩ, dám làm nhất là đối với những cán bộ, công chức công tác tại các xã ở vùng sâu, vùng xa, vùng có đông đồng bào dân tộc thiểu số sinh sống.

Có thể thấy, tinh thần “mỗi người làm việc bằng hai” mà Chủ tịch Hồ Chí Minh khởi xướng đến nay vẫn còn nguyên giá trị. Trong điều kiện tổ chức bộ máy tinh gọn, khối lượng công việc ngày càng lớn và yêu cầu phục vụ nhân dân ngày càng cao, thì tinh thần ấy trở thành phương châm hành động, để cấp ủy, chính quyền địa phương và nhân dân các dân tộc tỉnh Cao Bằng nỗ lực, quyết tâm, đoàn kết xây dựng nền hành chính chuyên nghiệp, liêm chính, hiện đại, hiệu lực, hiệu quả; xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức “vừa hồng, vừa chuyên” đáp ứng yêu cầu phát triển nhanh và bền vững trong giai đoạn mới./.

GIÁ TRỊ “...THỨC TỈNH HÀNG TRIỆU, HÀNG TRIỆU NGƯỜI BỊ ÁP BỨC, BỐC LỘT...” CỦA CÁCH MẠNG THÁNG MƯỜI NGA

 ThS. Đàm Thị Thảo

Giảng viên khoa Xây dựng Đảng

Năm 1917, Cách mạng Tháng Mười Nga thành công đã tạo ra cột mốc chói lọi, bước ngoặt vĩ đại trong lịch sử nhân loại. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định: “*Giống như mặt trời chói lọi, Cách mạng Tháng Mười Nga rọi khắp năm châu, thức tỉnh hàng triệu, hàng triệu người bị áp bức, bóc lột trên trái đất*”.¹ Tầm vóc và sức lan tỏa của cuộc cách mạng xã hội chủ nghĩa đầu tiên trên thế giới đã để lại những bài học có giá trị thời đại to lớn. Đồng thời mở ra kỷ nguyên mới, góp phần làm thay đổi vận mệnh của các dân tộc bị áp bức, bóc lột trên thế giới.

1. Về Cách mạng Tháng Mười Nga năm 1917

Đầu thế kỷ XX, dưới sự cai trị của Nga hoàng, nước Nga là “khâu yếu nhất” trong sợi dây chuyền của chủ nghĩa đế quốc: kinh tế lạc hậu, đời sống nhân dân cực khổ, Chiến tranh thế giới thứ nhất (1914 - 1918) đẩy xã hội vào khủng hoảng toàn diện, tồn tại nhiều mâu thuẫn chồng chéo đòi hỏi cần được giải quyết, lúc này chỉ có một lối thoát là lật đổ chế độ Nga hoàng phản động. Tháng 2/1917, tình thế cách mạng đã chín muồi, dưới sự lãnh đạo của Đảng

Bôn-sê-vich, cuộc cách mạng lật đổ chế độ quân chủ chuyên chế Nga hoàng đã giành thắng lợi.

Sau Cách mạng Tháng Hai năm 1917, ở Nga tồn tại tình trạng hai chính quyền song song là Chính phủ tư sản lâm thời và Xô viết các đại biểu công nhân và binh sĩ. Trước tình hình đó, V.I.Lê-nin và Đảng Bôn-sê-vich đã xác định chuyển cách mạng Nga từ cách mạng dân chủ tư sản sang cách mạng xã hội chủ nghĩa. Tháng 4/1917, V.I.Lê-nin về nước để trực tiếp lãnh đạo cách mạng Nga. Đêm 24/10/1917, khởi nghĩa vũ trang nổ ra ở thủ đô Pê-tơ-rô-grat. Ngày 25/10/1917, các lực lượng khởi nghĩa đã làm chủ tình hình. Rạng sáng 26/10/1917, Cung điện Mùa Đông được giải phóng, các bộ trưởng trong Chính phủ lâm thời bị bắt giữ. Cuộc khởi nghĩa vũ trang tại Pê-tơ-rô-grat kết thúc thắng lợi đã được ghi vào lịch sử là ngày thắng lợi của Cách mạng xã hội chủ nghĩa Tháng Mười Nga, mở ra bước ngoặt vĩ đại trong lịch sử nhân loại.

2. Giá trị “thức tỉnh hàng triệu, hàng triệu người dân bị áp bức, bóc lột,...” của Cách mạng Tháng Mười Nga năm 1917

Trước khi Cách mạng Tháng Mười Nga thành công, trong suốt nhiều thế kỷ, nhân

¹ Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Nxb.Chính trị quốc gia Sự thật, H.2011, t.15, tr.387.

loại chìm đắm trong bóng đêm của sự áp bức, bóc lột, chưa có sự xuất hiện của một tấm gương điển hình, hay một mô hình thành công của một xã hội tiến bộ thực sự vì con người. Các giai cấp, các dân tộc bị áp bức dù đã rất nỗ lực cố gắng đấu tranh, ngay cả khi trải qua những cuộc cách mạng tư sản ở châu Âu và Bắc Mỹ, nhưng trật tự xã hội vẫn đặt dưới sự cai trị của giai cấp tư sản và địa chủ,... còn quần chúng nhân dân, công nhân, nông dân và các dân tộc thuộc địa tiếp tục bị áp bức, bóc lột với nhiều hình thức tinh vi, tàn độc, như nhận định của Nguyễn Ái Quốc *“Cách mệnh Pháp cũng như cách mệnh Mỹ, nghĩa là cách mệnh tư bản, cách mệnh không đến nơi, tiếng là cộng hòa và dân chủ kỳ thực trong thì nó tước lột công nông, ngoài thì nó áp bức thuộc địa”*². Có thể nói, nhân loại dường như vẫn “ngủ mê” trong những hình thức cai trị mới che lấp bản chất áp bức, bóc lột cũ. Vào giữa thế kỷ XIX, C.Mác và Ph.Ăngghen đã soạn thảo Tuyên ngôn Đảng Cộng sản (1848), khẳng định sứ mệnh lịch sử của giai cấp vô sản. Lý luận của chủ nghĩa xã hội khoa học trở thành ngọn đuốc soi sáng, vạch rõ con đường đấu tranh để giải phóng nhân loại. Tuy nhiên, ngọn đuốc ấy vẫn chủ yếu dừng lại ở phạm vi lý luận, phong trào công nhân còn non trẻ, chưa đủ sức trở thành một lực lượng chính trị hiện thực.

Bước sang thế kỷ XX, V.I.Lênin và Đảng Bôn-sê-vích Nga đã nắm lấy ngọn đuốc đó, hiện thực hóa bằng một con đường đấu tranh mới: cách mạng vô sản, giành chính

quyền về tay giai cấp công nhân và nhân dân lao động. Thắng lợi của Cách mạng Tháng Mười Nga năm 1917 đã chứng minh rằng chủ nghĩa xã hội không phải là giấc mơ xa vời, mà có thể trở thành hiện thực sống động. Chính điều đó đã làm nên giá trị “thức tỉnh” kỳ vĩ: thức tỉnh hàng triệu con người vốn bao đời bị đè nén, bị bóc lột thậm tệ nay hiểu rằng họ có thể đứng lên và làm chủ vận mệnh lịch sử của mình.

Đối với nước Nga: Cách mạng Tháng Mười Nga đã mở ra một kỷ nguyên mới, làm thay đổi vận mệnh của đất nước và số phận hàng triệu con người ở Nga. Lần đầu tiên trong lịch sử, giai cấp công nhân, nhân dân lao động và các dân tộc được giải phóng, thoát khỏi xiềng xích áp bức, làm chủ đất nước và vận mệnh của mình.

Đối với thế giới: Cách mạng Tháng Mười Nga ảnh hưởng mạnh mẽ đến tiến trình lịch sử và cục diện thế giới, đánh đổ chủ nghĩa tư bản ở một khâu quan trọng là đế quốc Nga, làm cho chủ nghĩa tư bản không còn là hệ thống duy nhất trên toàn thế giới. Sau Cách mạng Tháng Mười Nga, một nhà nước xã hội chủ nghĩa đầu tiên trên thế giới ra đời đã đưa nhân dân lên nắm quyền với mục đích cao cả là xóa bỏ chế độ người bóc lột người, xây dựng một xã hội tự do, hạnh phúc, công bằng cho người lao động. Đây là chế độ xã hội đối lập với hệ thống xã hội tư bản chủ nghĩa.

Đối với giai cấp công nhân và nhân dân lao động ở các nước tư bản, Cách mạng tháng Mười là hồi chuông thức tỉnh, thổi ▶▶

² <https://tulieuvankien.dangcongsan.vn/c-mac-angghen-lenin-ho-chi-minh/ho-chi-minh/nguyen-cuu-hoc-tap-tu-tuong/duong-cach-menh-2426>.

► thúc họ tổ chức, đấu tranh đòi quyền lợi, thành lập công đoàn, đảng cộng sản, tạo nên làn sóng cách mạng dâng cao. Đối với các dân tộc thuộc địa ở châu Á, châu Phi, Mỹ Latinh, Cách mạng Tháng Mười đã trở thành ánh sáng dẫn đường, khích lệ hàng triệu hàng triệu người đứng lên giành độc lập. Và đối với toàn nhân loại, Cách mạng Tháng Mười khẳng định rằng lý tưởng giải phóng con người hoàn toàn có thể hiện thực hóa, mở ra kỷ nguyên mới: kỷ nguyên quá độ từ chủ nghĩa tư bản lên chủ nghĩa xã hội.

Như vậy, trong thế kỷ XX, thắng lợi của Cách mạng Tháng Mười đã làm rung chuyển thế giới, khẳng định con đường phát triển mới của nhân loại. Từ nước Nga, ánh sáng của Cách mạng Tháng Mười lan tỏa ra toàn thế giới, thức tỉnh các dân tộc bị áp bức về quyền độc lập, tự quyết; cổ vũ giai cấp công nhân và nhân dân lao động đứng lên giành quyền sống, quyền tự do và quyền hạnh phúc. Thắng lợi ấy đồng thời khẳng định sức mạnh to lớn của lý luận chủ nghĩa Mác - Lênin, biến chủ nghĩa xã hội từ một học thuyết mang tính lý luận trở thành hiện thực sinh động, chứng minh khả năng cách mạng và tổ chức vĩ đại của giai cấp công nhân. Hơn thế, Cách mạng Tháng Mười còn để lại cho nhân loại một di sản vô giá, đặt nền móng cho những giá trị tiến bộ và nhân văn bền vững như công bằng xã hội, quyền con người, bình đẳng dân tộc cùng khát vọng hòa bình và phát triển. Cách mạng Tháng Mười đã soi đường cho Nguyễn Ái Quốc tìm ra con đường cứu nước đúng đắn cho dân tộc Việt Nam: con đường cách mạng vô sản, độc lập dân tộc gắn liền với

chủ nghĩa xã hội. Từ đó, Đảng Cộng sản Việt Nam ra đời (1930), lãnh đạo dân tộc Việt Nam giành độc lập, thống nhất đất nước và bước vào công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội và đạt nhiều thành tựu như ngày nay.

Những thành quả to lớn của Liên Xô trong xây dựng chủ nghĩa xã hội - từ công nghiệp hóa, hiện đại hóa, phổ cập giáo dục, chăm sóc y tế, đến thành tựu khoa học - kỹ thuật,... đã tạo niềm tin mạnh mẽ vào tính ưu việt của chế độ mới. Giá trị ấy còn lan tỏa, trở thành nguồn động lực cho phong trào cộng sản, công nhân quốc tế và phong trào giải phóng dân tộc, góp phần hình thành hệ thống xã hội chủ nghĩa trên thế giới, làm thay đổi cục diện chính trị toàn cầu trong suốt thế kỷ XX.

Sang thế kỷ XXI, mặc dù Liên Xô - thành quả trực tiếp của Cách mạng Tháng Mười đã sụp đổ, nhưng giá trị thức tỉnh của cuộc cách mạng vĩ đại này vẫn tiếp tục tỏa sáng.

Trước hết, nó nhắc nhở nhân loại rằng sự sụp đổ của Liên Xô chỉ là sự thất bại của một mô hình cụ thể, chưa đúng đắn và thiếu tính khoa học, chứ không phủ nhận bản chất tiến bộ và lý tưởng nhân văn của chủ nghĩa xã hội.

Thứ hai, sự phát triển mạnh mẽ của các quốc gia xã hội chủ nghĩa còn tồn tại như Trung Quốc, Việt Nam, Lào, Cuba,... với nhiều thành tựu về kinh tế, chính trị, xã hội đã thức tỉnh loài người rằng chủ nghĩa xã hội có thể thích ứng, đổi mới và phát triển trong điều kiện toàn cầu hóa. Chủ nghĩa xã

(Xem tiếp trang 34)

TĂNG CƯỜNG GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG QUÊ HƯƠNG CÁCH MẠNG CHO HỌC VIÊN CÁC LỚP TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

 **ThS. Văn Thị Như Quỳnh**
Giảng viên Khoa Xây dựng Đảng

Giao dục truyền thống cách mạng cho học viên tại các lớp đào tạo Trung cấp lý luận chính trị là hoạt động quan trọng giúp học viên nhận thức sâu sắc về lịch sử vẻ vang của Đảng, của dân tộc; về sự cống hiến, hy sinh to lớn của thế hệ đi trước, những giá trị đạo đức, văn hoá cao đẹp của nhân dân các dân tộc Việt Nam. Tăng cường giáo dục truyền thống cách mạng cho học viên các trường chính trị góp phần nâng cao nhận thức tư tưởng, hun đúc bản lĩnh chính trị, lòng yêu nước, tinh thần cống hiến của học viên là cán bộ, công chức, viên chức trong hệ thống chính trị.

Trong những năm qua, đặc biệt từ khi Tỉnh uỷ Cao Bằng ban hành Đề án số 19-ĐA/TU ngày 13/8/2019 về Đổi mới công tác tuyên truyền, giáo dục truyền thống trên quê hương cách mạng Cao Bằng, giai đoạn 2019 - 2025, Trường Chính trị Hoàng Đình Giong đã chú trọng tăng cường giáo dục truyền thống cách mạng cho học viên, nhất là học viên các lớp Trung cấp lý luận chính trị với nhiều nội dung, hình thức phong phú nhằm tạo sự chuyển biến trong nhận thức và hành động của học viên đối với việc giữ gìn, bảo vệ và phát huy truyền thống quê hương cách mạng Cao Bằng.

Nội dung giáo dục đa dạng, tập trung vào tuyên truyền, giáo dục những truyền

thống văn hoá, bản chất tốt đẹp của con người Việt Nam, về lịch sử đảng bộ tỉnh Cao Bằng, nhất là của nhân dân các dân tộc Cao Bằng có truyền thống yêu nước, thật thà, chất phác, cởi mở, sáng tạo, ham học hỏi, khiêm nhường, đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau; anh dũng đấu tranh bảo vệ chính nghĩa, kiên cường, sắt son với Đảng, với dân tộc, đấu tranh vì độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội. Giáo dục về vị trí, vai trò chiến lược của Cao Bằng trong cách mạng Việt Nam, đặc biệt là trong thời kỳ tiền khởi nghĩa và kháng chiến chống thực dân đế quốc; ý nghĩa và giá trị những nơi địa chỉ đỏ của tỉnh; những đóng góp to lớn của các anh hùng dân tộc, thế hệ ông cha đi trước; những sự kiện quan trọng, ngày lễ kỷ niệm của đất nước, của tỉnh, của ngành.

Việc giáo dục truyền thống cách mạng được tiến hành bằng nhiều hình thức, thông qua lồng ghép vào bài giảng của giảng viên lên lớp như các môn học, bài giảng về tư tưởng Hồ Chí Minh; Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam; Đường lối của Đảng về văn hoá, con người Việt Nam; Quản lý văn hoá ở cơ sở; Thực tiễn và kinh nghiệm xây dựng, phát triển tỉnh Cao Bằng; qua việc giới thiệu các bài viết hay về truyền thống cách mạng của đất và người Cao Bằng trong sách, báo, tạp chí, trang thông tin điện tử của các cơ quan nhà nước ở địa phương, ►►



Học viên Lớp Trung cấp lý luận chính trị khoá 21 cùng giảng viên khoa Xây dựng Đảng nghiên cứu thực tế tại nơi thành lập Chi bộ đảng đầu tiên của tỉnh Cao Bằng



Học viên Lớp Trung cấp lý luận chính trị khoá 28 tổ chức hoạt động thăm quan, học tập tại Khu Di tích lưu niệm đồng chí Hoàng Đình Giông.

► của Nhà trường; qua các buổi sinh hoạt chuyên đề, hoạt động ngoại khoá, học tập, nghiên cứu thực tế của các lớp Trung cấp lý luận chính trị gắn với về những nơi địa chỉ đỏ của tỉnh như: Khu di tích lịch sử Quốc gia Đặc biệt Pác Bó, Rừng Trần Hưng Đạo, Địa điểm chiến thắng biên giới năm 1950; Nơi thành lập chi bộ Đảng Cộng sản đầu tiên của tỉnh Cao Bằng... Qua đó, giúp học viên hiểu rõ hơn tầm quan trọng của truyền thống cách mạng chính là một trong những yếu tố cốt lõi viết nên trang sử vàng chói lọi, tô thắm thêm lịch sử hào hùng của dân tộc Việt Nam.

Tuy nhiên, quá trình lồng ghép các hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng cho học viên đang học tập tại Trường vẫn còn tồn tại một số hạn chế như: Các hoạt động ngoại khóa chưa được tổ chức thường xuyên; các chương trình, sự kiện kỷ niệm ngày lễ truyền thống của Trường, đất nước, địa phương chưa được đẩy mạnh; việc tuyên truyền, giáo dục truyền thống cách mạng trong quá trình giảng dạy đôi khi chưa cập nhật kịp thời... ảnh hưởng nhất định đến

nhận thức, tâm lý, tình cảm của học viên đối với việc giữ gìn, bảo tồn và phát huy các giá trị truyền thống cách mạng.

Để tiếp tục tăng cường giáo dục và nâng cao hiệu quả giáo dục truyền thống cách mạng cho học viên trong thời gian tới, Trường cần triển khai đồng bộ một số giải pháp sau:

Một là, gắn công tác giáo dục truyền thống với giáo dục chính trị, tư tưởng một cách bài bản, thường xuyên. Định hướng, khuyến khích tạo điều kiện cho các lớp đào tạo, bồi dưỡng gắn hoạt động học tập với kế hoạch nghiên cứu thực tế, sinh hoạt chuyên đề về những địa danh địa chỉ đỏ, di tích lịch sử cách mạng... qua đó, góp phần bồi dưỡng lý tưởng cách mạng, lòng yêu nước, trau dồi phẩm chất, niềm tin chính trị vững vàng cho học viên.

Hai là, đổi mới nội dung giáo dục truyền thống theo hướng toàn diện, thiết thực. Xây dựng nội dung theo hướng kể chuyện lịch sử, lồng ghép các tấm gương cách mạng tiêu biểu, các sự kiện lịch sử về

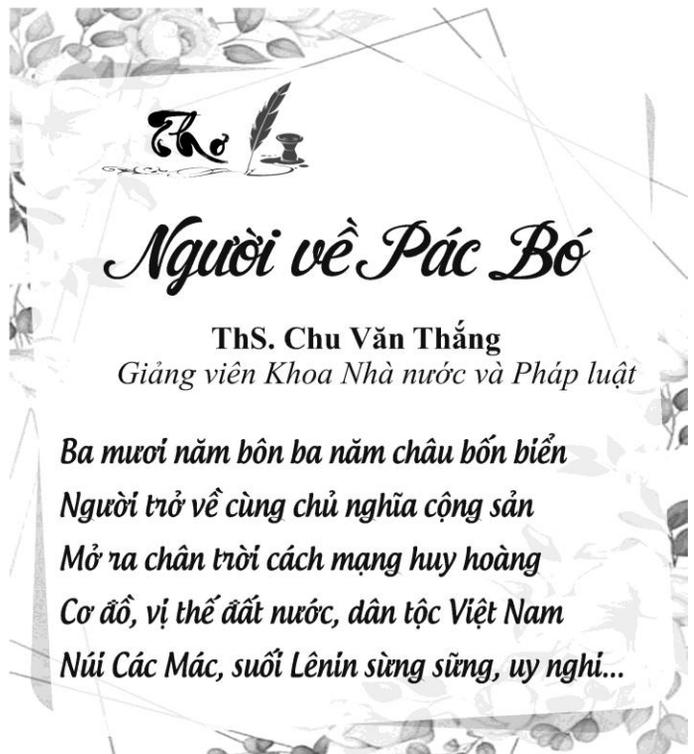
vang của địa phương, của đất nước. Mở rộng nội dung liên hệ các giá trị truyền thống lịch sử như tinh thần yêu nước, tinh thần tự lực, tự cường, ý chí vượt khó, gắn với yêu cầu thực tiễn về đạo đức công vụ, trách nhiệm công dân trong công tác xây dựng Đảng, xây dựng chính quyền để khơi dậy tinh thần cách mạng trong học viên. Đa dạng hoá các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục truyền thống theo hướng sinh động, sáng tạo và hấp dẫn. Chủ động tổ chức các chương trình ngoại khóa về nguồn, thăm quan di tích lịch sử, cuộc thi tìm hiểu lịch sử, chiếu phim tư liệu, giao lưu với nhân chứng lịch sử...

Ba là, phát huy vai trò của giảng viên trong việc tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục truyền thống theo hướng đa dạng, linh hoạt, gắn gũi với học viên. Tích cực giới thiệu các bài viết hay, sâu sắc về truyền thống lịch sử, cách mạng trên trang thông tin điện tử, báo, tạp chí của Nhà trường, địa phương. Đẩy mạnh việc lồng ghép giáo dục truyền thống vào các môn học, bài giảng một cách sinh động thông qua kể chuyện lịch sử, trình chiếu tư liệu, phim ảnh, tăng cường đối thoại, thảo luận nhóm, sử dụng hình ảnh, tư liệu gốc tạo môi trường học tập sinh động, củng cố lập trường tư tưởng chính trị, lý tưởng sống tích cực cho học viên.

Bốn là, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin. Khai thác, phát huy có hiệu quả trang thông tin của Trường, xây dựng một chuyên mục riêng về “giáo dục truyền thống” và tích hợp

thêm các hình thức trực quan như video, phim, hình ảnh tư liệu, nhân vật tiêu biểu, di tích lịch sử. Việc số hoá tư liệu và xây dựng chuyên mục riêng góp phần tạo dựng không gian học tập, giúp học viên tiếp cận kiến thức một cách chủ động, nhanh chóng, sâu rộng, phù hợp với tâm lý tiếp nhận của học viên.

Giáo dục truyền thống cách mạng là nền tảng nuôi dưỡng phẩm chất, bản lĩnh chính trị và lý tưởng sống cho cán bộ, đảng viên. Tăng giáo dục truyền thống cách mạng tại cho học viên Trường Chính trị Hoàng Đình Giông một cách bài bản, khoa học, sáng tạo và hiệu quả góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên trong hệ thống chính trị của tỉnh Cao Bằng đủ năng lực, bản lĩnh, trí tuệ, có tâm huyết vì sự nghiệp cách mạng của Đảng, của dân tộc./.



GIÁO DỤC, RÈN LUYỆN ĐẢNG VIÊN LÀ HỌC VIÊN SINH HOẠT ĐẢNG TẠM THỜI TẠI ĐẢNG BỘ TRƯỜNG

 ThS. Trương Thị Phương
Trưởng Khoa Nhà nước và pháp luật

Thực hiện các quy định và hướng dẫn của Trung ương về thi hành Điều lệ Đảng quy định về chuyển sinh hoạt đảng tạm thời, ngay từ khâu xét duyệt hồ sơ, làm thủ tục nhập học, Đảng ủy Trường Chính trị Hoàng Đình Giông đã phân công đồng chí ủy viên Ban Chấp hành Đảng bộ phụ trách chi bộ học viên, phối hợp với giảng viên chủ nhiệm tiếp nhận, hoàn thiện hồ sơ đảng viên sinh hoạt đảng tạm thời đối với lớp Trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung, ban hành quyết định thành lập các chi bộ đảng và tổ chức quản lý đảng viên theo đúng quy định.

Trong giai đoạn từ 2021 đến nay, Đảng ủy Nhà trường đã thành lập 15 chi bộ tạm thời với 681 học viên là đảng viên; trong đó, 14 chi bộ với 589 đảng viên đã hoàn thành nhiệm vụ học tập và được chuyển hồ sơ về đơn vị công tác. Các chi bộ tạm thời của lớp Trung cấp lý luận chính trị luôn duy trì nền nếp sinh hoạt định kỳ, sinh hoạt chuyên đề đúng thời gian, đảm bảo nội dung và quy trình theo Điều lệ Đảng; ghi chép nghị quyết, thu nộp đảng phí đầy đủ, rõ ràng. Hoạt động giáo dục, rèn luyện đảng viên được triển khai thông qua việc giảng dạy, học tập chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, gắn với

yêu cầu rèn luyện, nâng cao bản lĩnh chính trị, tinh thần trách nhiệm, phương pháp nghiên cứu và khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn công tác. Nhờ đó, học viên đã hình thành ý thức tự giác, tích cực trong học tập và rèn luyện; chủ động tham gia đấu tranh, phê phán các quan điểm, tư tưởng sai trái, thù địch, góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng. Trong quá trình học tập và sinh hoạt tại Trường, các đồng chí đảng viên luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, chấp hành nghiêm Điều lệ Đảng, các quy định, hướng dẫn của Đảng và nội quy, quy chế của Nhà trường; hoàn thành tốt nhiệm vụ của người học viên và đảng viên.

Nội dung sinh hoạt chi bộ tập trung vào việc nắm bắt, định hướng tư tưởng; lắng nghe tâm tư, nguyện vọng của đảng viên; tiếp nhận và kịp thời giải quyết các phản ánh, kiến nghị, khó khăn, vướng mắc của đảng viên và chi bộ trong quá trình học tập, rèn luyện tại Trường. Trong sinh hoạt chuyên đề, ngoài việc tổ chức định kỳ mỗi quý một lần, Đảng ủy Trường chỉ đạo 3 tổ đảng (3 khoa chuyên môn) phối hợp với các chi bộ lớp học tổ chức sinh hoạt chuyên đề sau mỗi phần học với các chủ đề như: “Tư tưởng Hồ Chí Minh - Những

vấn đề lý luận và thực tiễn gắn với chương trình Trung cấp lý luận chính trị”; “Lý luận và thực tiễn về đường lối, chính sách của Đảng, công tác xây dựng Đảng”; “Lý luận và thực tiễn về Nhà nước, pháp luật và quản lý hành chính nhà nước” với trên 140 lượt giảng viên và học viên là đảng viên tham gia, nhiều bài tham luận của đảng viên thể hiện giá trị nội dung tinh thần lý luận về thực tiễn đổi mới của công tác xây dựng Đảng, Nhà nước, pháp luật và quản lý hành chính góp phần nâng cao ý thức trách nhiệm của người đảng viên trong học tập lý luận chính trị tại Trường.

Nhân dịp kỷ niệm các ngày lễ lớn, sự kiện chính trị của đất nước và địa phương, nhiều chi bộ đảng tạm thời đã lựa chọn “địa chỉ đỏ” để tổ chức sinh hoạt chuyên đề, như: Di tích lịch sử Năm Lìn, nơi thành lập Chi bộ Đảng đầu tiên của tỉnh Cao Bằng; Di tích lịch sử quốc gia đặc biệt Pác Bó; Di tích quốc gia đặc biệt Địa điểm Chiến thắng Biên giới năm 1950; Di tích lưu niệm đồng chí Hoàng Đình Giông... Các hoạt động này góp phần tuyên truyền, giáo dục cho đảng viên là học viên truyền thống cách mạng, tình yêu quê hương, đất nước, khơi dậy lòng tự hào dân tộc, ý thức tự lực, tự cường, khát vọng vươn lên xây dựng quê hương, đất nước ngày càng giàu, mạnh; đồng thời gắn lý luận với thực tiễn trong quá trình học tập chương trình Trung cấp lý luận chính trị, xây dựng chi bộ, đảng bộ ngày càng trong sạch, vững mạnh. Bên cạnh đó, các chi bộ sinh hoạt đảng tạm thời phối hợp với Đoàn Thanh niên

Nhà trường tích cực tham gia các phong trào của công tác Đoàn như tình nguyện do Đoàn cấp trên tổ chức, xây dựng nông thôn mới; vệ sinh xung quanh khuôn viên Nhà trường, tham gia thể thao, văn nghệ chào mừng các ngày lễ lớn của đất nước, địa phương, Ngày Nhà giáo Việt Nam (20/11)... Mỗi đảng viên là đoàn viên, học viên của chi bộ đều phát huy vai trò, trách nhiệm, chủ động đóng góp lan tỏa giá trị và vun đắp những giá trị cao quý của người đảng viên, góp phần xây dựng bản sắc văn hóa Trường Đảng theo tiêu chí trường chính trị chuẩn. Kết quả học tập, rèn luyện là căn cứ quan trọng để xét công nhận danh hiệu “Đảng viên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ” khi kết thúc khóa học. Từ năm 2021 đến nay, Đảng ủy Trường đã khen thưởng 60/589 đảng viên là học viên, đồng thời làm cơ sở để cấp ủy nơi đảng viên sinh hoạt chính thức xem xét, đánh giá công tác cán bộ.

Tuy nhiên, các hoạt động nhằm tăng cường công tác giáo dục, rèn luyện đảng viên là học viên tại các chi bộ sinh hoạt đảng tạm thời còn một số hạn chế như: Các đồng chí chi ủy viên chưa phát huy vai trò trong quá trình hoạt động; nội dung sinh hoạt định kỳ, chuyên đề chưa thực sự phong phú; ý thức chấp hành nội quy, quy chế học tập của một số đảng viên chưa tự giác, nghiêm túc; công tác kiểm tra, giám sát của Đảng ủy Trường chưa thường xuyên. Thời gian tới, để nâng cao hiệu quả công tác này, cần tập trung thực hiện tốt một số giải pháp sau: ►►

► *Một là*, trên cơ sở nắm vững các văn bản của Trung ương như Quy định số 294-QĐ/TW, ngày 26/5/2025 của Ban Chấp hành Trung ương về thi hành Điều lệ Đảng quy định về chuyển sinh hoạt đảng tạm thời; Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG, ngày 21/12/2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về Quy chế Quản lý đào tạo, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường tiếp tục lãnh đạo, chỉ đạo, hoàn thiện các văn bản về công tác rèn luyện, giáo dục đảng viên là học viên sinh hoạt tạm thời đến từng khoa, phòng, từng giảng viên về nhiệm vụ giảng dạy gắn với rèn luyện tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống và tác phong công tác cho học viên trong tình hình mới; phát huy vai trò tham mưu của đồng chí trong Ban Chấp hành Đảng bộ phụ trách chi bộ học viên tổ chức tốt các nhiệm vụ giáo dục, rèn luyện, quản lý đảng viên tại Trường.

Hai là, phát huy vai trò của chi ủy chi bộ học viên sinh hoạt tạm thời trong việc thực hiện nhiệm vụ vừa học tập, vừa rèn luyện; chấp hành nghiêm các nguyên tắc tổ chức và hoạt động của Đảng, chế độ sinh hoạt đảng và nêu cao tính tiên phong, gương mẫu của các đồng chí trong chi ủy.

Ba là, nâng cao nhận thức, trách nhiệm, vai trò của từng đảng viên trong học tập, giáo dục và rèn luyện về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống và tác phong công tác; chấp hành nghiêm kỷ luật, những quy chế, quy định của Đảng và nhà

trường; trên cơ sở đánh giá sự chuyển biến của đảng viên và tác phong công tác qua đào tạo và đưa bản lĩnh chính trị chính là một tiêu chuẩn quan trọng để đánh giá chất lượng đào tạo, chất lượng cán bộ.

Bốn là, tăng cường công tác kiểm tra, giám sát đối với các chi bộ sinh hoạt tạm thời thông qua việc kiểm tra định kỳ và đột xuất, nhằm kịp thời phát hiện, uốn nắn những hạn chế, sai sót trong công tác, sinh hoạt chi bộ. Điều này giúp đảm bảo các chi bộ hoạt động đúng đắn theo Điều lệ, Nghị quyết của Đảng, từ đó nâng cao chất lượng đảng viên và năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của tổ chức cơ sở đảng, xây dựng chi bộ trong sạch, vững mạnh.

Có thể khẳng định, công tác giáo dục và rèn luyện đảng viên sinh hoạt đảng tạm thời tại các cơ sở đào tạo nói chung, Trường Chính trị Hoàng Đình Giông nói riêng, không chỉ là yêu cầu bắt buộc theo Điều lệ Đảng mà còn là quá trình bồi dưỡng, thử thách và khẳng định bản lĩnh của mỗi đảng viên. Chính quá trình này đã giúp mỗi đảng viên - học viên tôi luyện đạo đức cách mạng, củng cố lập trường tư tưởng, nâng cao năng lực công tác, hình thành phong cách làm việc khoa học và bản lĩnh vững vàng, góp phần xây dựng đội ngũ đảng viên kiên trung, gương mẫu, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn mới./.

GIẢNG VIÊN KHOA LÝ LUẬN CƠ SỞ TÍCH CỰC HỌC TẬP, RÈN LUYỆN, GÓP PHẦN XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ “VỮNG VỀ LÝ LUẬN, GIỎI VỀ CHUYÊN MÔN”

✍️ ThS. Đinh Thị Thúy Hương
Phó trưởng khoa Lý luận cơ sở

Trong giai đoạn hiện nay việc xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức nói chung, cán bộ giảng viên công tác tại các trường chính trị nói riêng “vững về lý luận, giỏi về chuyên môn” có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Giảng viên giảng dạy lý luận chính trị là người truyền thụ tri thức lý luận chính trị, định hướng tư tưởng, bồi dưỡng bản lĩnh, củng cố niềm tin và rèn luyện phương pháp tư duy khoa học cho học viên. Để đáp ứng yêu cầu mới hiện nay, họ cần phải hội tụ hai yếu tố cơ bản: vững về lý luận và giỏi về chuyên môn.

Vững về lý luận: Yêu cầu người giảng viên phải có bản lĩnh chính trị kiên định, tuyệt đối trung thành với chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, nắm vững đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, đồng thời vận dụng linh hoạt, sáng tạo lý luận vào thực tiễn giảng dạy và nghiên cứu qua đó định hướng nhận thức, củng cố niềm tin chính trị cho học viên góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và đấu tranh hiệu quả với các luận điệu xuyên tạc. Giỏi về chuyên môn: Yêu cầu người giảng viên phải thể hiện ở năng lực chuyên sâu, kỹ năng sư phạm, khả năng truyền đạt sáng tạo, hiệu quả, khả năng vận

dụng lý luận vào thực tiễn, nghiên cứu khoa học, cập nhật tri thức mới và ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong giảng dạy. Người giảng viên giỏi chuyên môn là người gắn lý luận với thực tiễn, khơi dậy tư duy phản biện, truyền cảm hứng học tập và tạo giá trị lan tỏa trong môi trường sư phạm chính trị. Sự thống nhất giữa vững về lý luận và giỏi về chuyên môn giúp giảng viên trường chính trị có phẩm chất chính trị vững vàng, tri thức sâu rộng, phương pháp giảng dạy khoa học, phong cách mẫu mực. Đây là yếu tố quyết định chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ - nhân tố then chốt trong công tác xây dựng Đảng và hệ thống chính trị ở địa phương hiện nay.

Khoa Lý luận cơ sở Trường Chính trị Hoàng Đình Giông hiện có 11 giảng viên (06 giảng viên cơ hữu và 05 giảng viên kiêm nhiệm), trong những năm qua, tập thể Khoa luôn nhận thức sâu sắc tầm quan trọng của việc xây dựng đội ngũ giảng viên vững lý luận, giỏi chuyên môn. Được sự quan tâm của Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường đội ngũ giảng viên của Khoa đã không ngừng nỗ lực vươn lên để nâng cao trình độ chuyên môn, hiện có 02 đồng chí đang làm nghiên cứu sinh, 08 giảng viên đã ▶▶

► hoàn thiện thạc sĩ; 08 đồng chí đạt trình độ cao cấp lý luận chính trị, 03 đồng chí trình độ trung cấp; 100% giảng viên đã được bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, phương pháp giảng dạy tích cực, đáp ứng yêu cầu đổi mới của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

Giảng viên của Khoa đã nỗ lực trau dồi cập nhật kiến thức lý luận. Thông qua việc tham gia các buổi học tập nghị quyết do Tỉnh, Nhà trường tổ chức; qua hoạt động nghiên cứu khoa học như chủ nhiệm, thành viên tham gia thực hiện các đề tài khoa học cơ sở “Bảo vệ nền tảng tư tưởng của đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong giảng dạy lý luận chính trị tại Trường Chính trị Hoàng Đình Giông hiện nay”; “Rèn luyện tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, tác phong công tác cho học viên thông qua học tập chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Chính trị Hoàng Đình Giông hiện nay”... Tích cực viết bài hội thảo khoa học cấp trường do Khoa tổ chức gắn với các chủ đề như: “55 năm thực hiện Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh”; Xây dựng văn hóa trường Đảng gắn với rèn luyện chuẩn mực đạo đức cách mạng cho cán bộ, đảng viên theo Quy định số 144-QĐ/TW tại Trường Chính trị Hoàng Đình Giông”... Qua đó, góp phần nâng cao bản lĩnh, củng cố và phát triển năng lực lý luận cho đội ngũ giảng viên.

Qua quá trình nỗ lực phấn đấu không ngừng, đội ngũ giảng viên của Khoa đã đạt được nhiều thành tích nổi bật trong các kỳ thi giảng viên dạy giỏi cấp Trường và cấp

Học viện. Tại Hội thi Giảng viên dạy giỏi toàn quốc các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương lần thứ IX - năm 2025 do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức, 01 đồng chí của Khoa được công nhận danh hiệu “*Giảng viên xuất sắc*” và được Học viện tặng Bằng khen; 06 đồng chí giảng viên khác đạt danh hiệu “*Giảng viên dạy giỏi cấp Học viện*”. Bên cạnh đó, 02 đồng chí được Ủy ban nhân dân tỉnh tặng Bằng khen vì có thành tích xuất sắc trong thực hiện Đề án số 12-ĐA/TU ngày 21/4/2022 về xây dựng Trường Chính trị Hoàng Đình Giông đạt chuẩn mức 1 giai đoạn 2021 - 2025, góp phần xây dựng Nhà trường ngày càng vững mạnh, đáp ứng yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh trong giai đoạn mới. Ngoài ra, các giảng viên trong Khoa chủ động học tập, nâng cao trình độ ngoại ngữ; đến nay đã có 04 đồng chí hoàn thành chương trình Cử nhân Ngôn ngữ Anh, thể hiện tinh thần học tập suốt đời, đáp ứng yêu cầu hội nhập và phát triển.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, Khoa Lý luận cơ sở còn tồn tại những khó khăn nhất định như: Đội ngũ giảng viên của Khoa đa phần là giảng viên trẻ, vừa học tập nâng cao trình độ, vừa đảm bảo công việc chuyên môn và gia đình. Điều này ảnh hưởng nhất định đến thời gian dành cho nghiên cứu, học tập và rèn luyện chuyên môn sâu. Ngoài ra, một số giảng viên còn thiếu kinh nghiệm thực tiễn, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin chưa đồng đều, nội dung bài giảng tại một số chuyên đề còn nặng lý thuyết, chưa gắn chặt với thực tiễn địa phương. Những hạn chế này đòi hỏi

phải tiếp tục đổi mới mạnh mẽ hơn nữa cả về nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giảng dạy và nghiên cứu khoa học; đồng thời, mỗi giảng viên cần có ý thức tự giác, chủ động rèn luyện để đáp ứng yêu cầu của giai đoạn mới, như sau.

Thứ nhất, nâng cao chất lượng giảng dạy: giảng viên cần thường xuyên học tập, cập nhật và nắm vững các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước; chủ động soạn giảng, trao đổi những nội dung khó và học hỏi đồng nghiệp; nghiên cứu sâu kiến thức lý luận theo từng học phần. Tổ chức dự giờ, thao giảng, chia sẻ kinh nghiệm. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong giảng dạy lý luận chính trị, qua đó củng cố bản lĩnh chính trị và tăng cường năng lực nhận diện, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Thứ hai, nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế: giảng viên cần thường xuyên trau dồi năng lực nghiên cứu, kỹ năng viết bài cho các báo, tạp chí trung ương và địa phương; rèn luyện tư duy lập luận, phản biện thông qua hoạt động nghiên cứu thực tiễn, thực hiện các đề tài khoa học cơ sở và tham gia hội thảo cấp khoa, cấp trường. Đồng thời, tích cực tham gia Cuộc thi chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng do Ban Chỉ đạo 35 Trung ương tổ chức hằng năm.

Thứ ba, nâng cao trình độ chuyên môn và trình độ lý luận chính trị: không ngừng bồi dưỡng, cập nhật tri thức là yêu cầu tất yếu trong bối cảnh đổi mới giáo dục - đào

tạo và đòi hỏi ngày càng cao của thực tiễn. Đây vừa là nhu cầu tự thân, vừa là trách nhiệm nghề nghiệp, đòi hỏi giảng viên duy trì thái độ cầu thị, coi học tập là nhiệm vụ thường xuyên của người làm công tác giáo dục. Trên cơ sở đó, giảng viên cần chủ động tham gia các chương trình đào tạo sau đại học như nghiên cứu sinh, thạc sĩ hoặc tham gia học tập cao cấp lý luận chính trị để nâng cao tri thức và năng lực chuyên môn, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ ngày càng cao trong giai đoạn hiện nay.

Thứ tư, thường xuyên tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất đạo đức cách mạng; giữ gìn tác phong, lối sống trong sáng, giản dị, trung thực, công tâm, tận tụy với nghề; rèn luyện phong cách làm việc khoa học, kỷ luật, đúng giờ; giữ lời nói chuẩn mực, khiêm tốn, cầu thị; sống lành mạnh, giản dị, không sa vào hình thức hay chủ nghĩa cá nhân; thực hiện nghiêm túc các quy định văn hóa trường đảng...

“Vững về lý luận, giỏi về chuyên môn” không chỉ là yêu cầu đặt ra đối với mỗi cán bộ, công chức, viên chức mà còn là nhiệm vụ trọng tâm của mỗi giảng viên giảng dạy lý luận chính trị trong giai đoạn mới. Mỗi giảng viên khoa Lý luận cơ sở nói riêng, giảng viên Trường Chính trị Hoàng Đình Giông nói chung cần nhận thức rõ trách nhiệm của mình để từ đó không ngừng tu dưỡng, rèn luyện bản lĩnh chính trị, nâng cao trình độ chuyên môn góp phần xây dựng đội ngũ giảng viên vững mạnh đáp ứng yêu cầu công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh./.

MỘT VÀI SUY NGHĨ VỀ SỰ “CHUYỂN MÌNH” CỦA GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG KỶ NGUYÊN SỐ

 ThS. Nguyễn Thị Oanh

Giảng viên phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học

Chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trên mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, và đã đặt ra yêu cầu cấp bách về nâng cao chất lượng, hiệu quả giảng dạy lý luận chính trị tại các trường chính trị tỉnh nói chung, tại Trường Chính trị Hoàng Đình Giông nói riêng. Để đáp ứng yêu cầu đó, nội dung, phương pháp, hình thức dạy học cần được đổi mới toàn diện theo hướng đẩy mạnh ứng dụng khoa học công nghệ, thúc đẩy đổi mới sáng tạo, phát huy tư duy độc lập, sáng tạo và khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn của học viên. Trong không khí tri ân hướng tới chào mừng 43 năm ngày Nhà giáo Việt Nam (20/11/1982 - 20/11/2025), tôi xin được chia sẻ đôi điều suy nghĩ về sự “chuyển mình” của người giảng viên lý luận chính trị trong kỷ nguyên số với một hành trình vừa nhiều thách thức, vừa mở ra những cơ hội mới cho sự phát triển nghề nghiệp và cống hiến cho sự nghiệp “trồng người”.

So với hoạt động dạy và học ở các cấp học phổ thông, đại học và sau đại học, giảng dạy lý luận chính trị có tính đặc thù và những yêu cầu riêng, bởi đây không chỉ là quá trình truyền đạt tri thức khoa học về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách

pháp luật của Nhà nước, mà còn là hoạt động giáo dục tư tưởng, bồi dưỡng niềm tin, hình thành bản lĩnh chính trị, đạo đức công vụ, năng lực tư duy lý luận cho học viên là những cán bộ, công chức, viên chức trong hệ thống chính trị tỉnh Cao Bằng.

Trong điều kiện chuyển đổi số, nhiệm vụ của giảng viên tại Trường Chính trị Hoàng Đình Giông càng trở nên phức tạp và đa dạng hơn. Giảng viên không chỉ là người truyền thụ tri thức, mà còn phải trở thành người hướng dẫn, người truyền cảm hứng, người tổ chức hoạt động học tập trong môi trường số. Thực tiễn đòi hỏi người giảng viên cần biết cách tận dụng công nghệ để tạo ra lớp học sinh động, phát huy tính tích cực, chủ động của học viên, đồng thời bảo đảm tính Đảng trong mỗi giờ giảng dạy. Với yêu cầu đặt ra là phải gắn lý luận với thực tiễn, lấy thực tiễn địa phương, cơ sở làm điểm tựa để học viên có thể vận dụng hiệu quả kiến thức được học, trong môi trường số, giảng viên cần tìm ra những cách thức mới để đưa thực tiễn vào bài giảng thông qua học liệu số, tình huống thực tế, mô phỏng, video, dữ liệu mở... giúp cho bài giảng sinh động và thiết thực hơn. Từ năm 2024 đến hết tháng 7/2025, Nhà trường đã đào tạo 11 lớp trung cấp lý luận chính trị với

627 học viên; bồi dưỡng 21 lớp với 1.169 học viên. Bất kịp xu thế của thời đại, giảng viên Nhà trường đang từng bước ứng dụng khoa học công nghệ trong giảng dạy. Nhiều tiết giảng được thầy cô trong Nhà trường và học viên đánh giá cao.

Chuyển đổi số mở ra nhiều cơ hội quý giá cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị. Nhờ internet và các nền tảng học tập, nghiên cứu trực tuyến, giảng viên có thể dễ dàng tiếp cận kho tri thức rộng lớn, cập nhật nhanh chóng các tài liệu, công trình nghiên cứu và thực tiễn trong nước, quốc tế, giúp bài giảng sinh động, gắn với hơi thở thời đại. Thư viện Nhà trường có 745 đầu sách, trong đó sách lý luận chiếm khoảng 30%. Từ năm 2024, thư viện đã đưa phần mềm quản lý thư viện VietBiblio vào sử dụng, giúp đáp ứng tốt hơn nhu cầu nghiên cứu, tra cứu của giảng viên. Ngoài ra, khoa học công nghệ cũng tạo điều kiện đổi mới phương pháp dạy học, 100% giảng viên Nhà trường sử dụng hiệu quả powerpoint, thiết kế bài giảng đa phương tiện; một số giảng viên kết hợp hình ảnh, video, trò chơi trực tuyến, qua đó khơi dậy tư duy phản biện, sáng tạo và năng lực tự học của học viên. Đồng thời, trang thông tin điện tử của Nhà trường bảo đảm chất lượng, nội dung cập nhật thường xuyên với các văn bản, hoạt động của Trường, lịch giảng dạy, đánh giá kết quả học tập một cách khoa học, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo trong kỷ nguyên số.

Bên cạnh những cơ hội, người giảng viên lý luận chính trị trong thời đại số cũng

phải đối mặt với nhiều thách thức. Hạn chế về hạ tầng công nghệ và kỹ năng số khiến việc thiết kế bài giảng trực tuyến, khai thác học liệu điện tử còn gặp khó khăn. Không gian mạng đa chiều tiềm ẩn nguy cơ thông tin sai lệch, đòi hỏi giảng viên phải có bản lĩnh chính trị vững vàng và khả năng chọn lọc, phản biện tốt. Mặc dù công nghệ tuy giúp nâng cao hiệu quả dạy học, tuy nhiên theo chia sẻ ban đầu giảng dạy lý luận chính trị là quá trình truyền đạt tri thức khoa học, giảng viên cần tránh lạm dụng công nghệ mà xem nhẹ phương pháp thuyết trình, làm giảm tương tác trực tiếp và cảm xúc giữa thầy và trò. Đặc biệt, tốc độ phát triển nhanh của công nghệ tạo áp lực lớn buộc giảng viên phải không ngừng học tập, tự đổi mới để bắt kịp thời đại, khẳng định vai trò và uy tín nghề nghiệp trong kỷ nguyên số.

Để giảng viên lý luận chính trị thực sự thích ứng và phát huy vai trò trong thời đại số, theo tác giả, cần triển khai một số giải pháp:

Một là, đổi mới tư duy và nhận thức, phát huy vai trò tiên phong của người giảng viên trong hành trình “chuyển mình”: Chuyển đổi số trước hết là sự thay đổi từ tư duy truyền thống sang tư duy mở, linh hoạt, hướng đến học tập suốt đời. Người giảng viên lý luận chính trị cần xác định việc ứng dụng công nghệ không phải là nhiệm vụ phụ, mà là yêu cầu thiết yếu để nâng cao chất lượng giảng dạy. Đồng thời trong thời đại số, giảng viên cần tiên phong trong học tập và ứng dụng công nghệ, để chính mình trở thành tấm gương về tinh thần đổi mới, ▶▶

► sáng tạo. Sự sáng tạo trong phương pháp dạy học, sự tâm huyết trong nghiên cứu khoa học và sự bản lĩnh trong định hướng tư tưởng chính là những yếu tố tạo nên hình ảnh người giảng viên lý luận chính trị “vừa hồng, vừa chuyên” trong thời đại mới.

Hai là, nâng cao năng lực số cho giảng viên: Dưới sự lãnh đạo của Ban Giám hiệu, các khoa, phòng cần xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng kỹ năng số, chia sẻ kinh nghiệm cho giảng viên, từ việc sử dụng các phần mềm dạy học, thiết kế học liệu điện tử, đến kỹ năng tìm kiếm, xử lý và bảo mật thông tin. Đồng thời, khuyến khích giảng viên tự học, tự nghiên cứu, chủ động đưa ra những sáng kiến, giải pháp hữu ích.

Ba là, đầu tư cơ sở hạ tầng công nghệ: Nhà trường tiếp tục quan tâm đầu tư hệ thống thiết bị, mạng internet, máy chiếu..., trên cơ sở ứng dụng công nghệ ban đầu, Nhà trường, và từng giảng viên phấn đấu xây dựng kho học liệu số, thư viện điện tử, bài giảng e-learning để phục vụ dạy và học, quy trình quản lý học viên thông qua công nghệ thông tin điện tử Nhà trường như việc thực hiện thủ tục xin nghỉ học, học bổ sung...

Bốn là, đổi mới phương pháp và hình thức dạy học, gắn kết lý luận với thực tiễn thông qua công nghệ: Giảng viên có thể khai thác các nguồn dữ liệu mở, video, phóng sự, mô hình phát triển kinh tế - xã hội, hoặc các tình huống điển hình ở địa phương, rồi đưa vào bài giảng dưới dạng tư liệu trực quan. Những công cụ như bản đồ tư duy, video mô phỏng, infographic, hay

các nền tảng dữ liệu địa phương giúp học viên dễ dàng tiếp cận thông tin thực tế và nhìn thấy rõ sự vận dụng của lý luận vào đời sống. Hoặc giảng viên có thể sử dụng phần mềm dạy học Quizizz tương tác dựa trên những câu đố vui, phần mềm Crowdpuur dùng tạo bảng khảo sát, trò chơi bao gồm các câu hỏi trắc nghiệm hoặc một tường tệp phương tiện xã hội.... để tăng cường tính thực hành và khả năng liên hệ của học viên.

Năm là, xây dựng môi trường học tập số an toàn và định hướng tư tưởng vững vàng: Bên cạnh việc trang bị kỹ năng công nghệ, giảng viên cần giúp học viên nâng cao năng lực nhận thức, chọn lọc thông tin, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch trên không gian mạng. Đây cũng là nhiệm vụ chính trị quan trọng trong công tác giáo dục lý luận hiện nay.

Như vậy, chuyển đổi số là xu thế tất yếu và cơ hội lớn để đổi mới toàn diện hoạt động giảng dạy lý luận chính trị. Trong đó, yếu tố quyết định thành công vẫn là con người, bởi khi giảng viên chủ động, sáng tạo và bản lĩnh thích ứng, công tác giảng dạy sẽ phát triển mạnh mẽ, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ có trình độ và phẩm chất đáp ứng yêu cầu thời kỳ mới. Với nhiều đổi mới trong tư duy và hành động đã khẳng định vai trò của giảng viên lý luận chính trị, “người gieo hạt giống tư tưởng” đang tận tâm cống hiến cho sự nghiệp đào tạo và bồi dưỡng cán bộ, xây dựng nền tảng tư tưởng vững chắc cho Đảng và đất nước trong kỷ nguyên số./.

VẬN DỤNG NHỮNG NỘI DUNG CƠ BẢN CỦA NGHỊ QUYẾT SỐ 68-NQ/TW VỀ PHÁT TRIỂN KINH TẾ TƯ NHÂN TRONG GIẢNG DẠY MÔN KINH TẾ CHÍNH TRỊ

✍️ ThS. Bế Thị Hương
Giảng viên khoa Lý luận cơ sở

Kinh tế tư nhân là một bộ phận quan trọng, đóng vai trò ngày càng rõ nét trong nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam. Trong quá trình đổi mới, Đảng ta luôn nhất quán quan điểm khuyến khích, tạo điều kiện cho kinh tế tư nhân phát triển lành mạnh, hiệu quả và bền vững. Nghị quyết số 68-NQ/TW ngày 04/5/2025 của Bộ Chính trị về phát triển kinh tế tư nhân đã thể hiện tư duy mới, tầm nhìn chiến lược trong lãnh đạo phát triển lực lượng sản xuất, thúc đẩy tăng trưởng gắn với tiến bộ và công bằng xã hội. Đây là một văn kiện có ý nghĩa quan trọng, tiếp tục cụ thể hóa quan điểm của Đảng về phát triển kinh tế tư nhân trong giai đoạn mới với nhiều nội dung trọng tâm mang tính đột phá:

Một là, Nghị quyết khẳng định vai trò của kinh tế tư nhân: “là một động lực quan trọng nhất của nền kinh tế quốc gia”. Điều này khẳng định nhất quán và rõ ràng về vai trò của kinh tế tư nhân là then chốt, động lực quan trọng hàng đầu của khu vực kinh tế tư nhân trong tiến trình phát triển đất nước và Nhà nước phải đảm bảo vai trò kiến tạo cho sự phát triển và không được can thiệp bằng các biện pháp hành chính làm trái với các nguyên tắc của thị trường, làm méo mó các nguyên tắc của kinh tế thị trường.

Hai là, hoàn thiện thể chế và cải cách thủ tục hành chính: Cắt giảm 30% thời gian xử lý thủ tục hành chính và chi phí tuân thủ; Bãi bỏ thuế môn bài, xóa bỏ hình thức thuế khoán đối với hộ kinh doanh chậm nhất trong năm 2026; miễn thuế nhập doanh nghiệp trong 3 năm kể từ khi bắt đầu hoạt động, ngoài ra doanh nghiệp được tính gấp đôi (200%) chi phí thực tế vào chi phí được trừ khi tính thuế thu nhập doanh nghiệp và trích tối đa 20% lợi nhuận trước thuế để thành lập quỹ phát triển khoa học và công nghệ, đổi mới sáng tạo...

Ba là, khơi thông các nguồn lực cho kinh tế tư nhân: về vốn, mở rộng kênh huy động vốn qua tín dụng xanh, thị trường chứng khoán, quỹ đầu tư; hoàn thiện khung pháp lý cho quỹ bảo lãnh tín dụng và Quỹ Phát triển doanh nghiệp nhỏ và vừa; về đất đai thì đẩy mạnh minh bạch hóa, giao dịch điện tử và giảm thời gian thủ tục liên quan; về nhân lực thì thúc đẩy đào tạo gắn với thực tiễn, bồi dưỡng kỹ năng quản trị và chuyển đổi số cho doanh nghiệp.

Bốn là, mở rộng không gian phát triển: nghị quyết đưa ra các cơ chế, chính sách hỗ trợ doanh nghiệp tư nhân đầu tư vào nghiên cứu phát triển, tham gia sâu vào mạng lưới sáng tạo và chuỗi giá trị toàn cầu; tăng ▶▶

►cường liên kết giữa doanh nghiệp trong nước với doanh nghiệp nước ngoài để tận dụng được các lợi thế mà khu vực FDI mang lại cho nền kinh tế.

Năm là, cải cách công tác thanh tra, kiểm tra: Mỗi một năm, một doanh nghiệp chỉ bị kiểm tra, thanh tra một lần, trừ những trường hợp có dấu hiệu vi phạm pháp luật rõ ràng. Khi có vi phạm thì ưu tiên áp dụng biện pháp dân sự, kinh tế, hành chính trước khi xử lý hình sự đối với các vi phạm kinh tế.

Để nhận thức sâu sắc những nội dung trên thì việc vận dụng Nghị quyết số 68-NQ/TW của Bộ Chính trị vào giảng dạy môn kinh tế chính trị tại Trường Chính trị là yêu cầu cần thiết, nhằm cụ thể hóa quan điểm, chủ trương của Đảng về phát triển kinh tế tư nhân trong tình hình mới. Mục tiêu không chỉ dừng lại ở việc cập nhật kịp thời tri thức lý luận gắn với thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội của đất nước, mà còn góp phần nâng cao năng lực tư duy biện chứng, tư duy chính trị và khả năng vận dụng thực tiễn cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý ở địa phương. Các nội dung của Nghị quyết số 68-NQ/TW cần được tích hợp trong các nội dung, chuyên đề giảng dạy như: “Sản xuất hàng hóa và quy luật giá trị trong nền sản xuất hàng hóa”, “Các thành phần kinh tế trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội”, “Nhiệm vụ phát triển kinh tế trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội”... Việc sử dụng các dẫn chứng cụ thể, sinh động về sự đóng góp và vai trò của kinh tế tư nhân sẽ giúp học viên nhận thức đầy đủ hơn về vị trí và tiềm năng phát triển của khu

vực này trong thực tiễn đất nước, có thể vận dụng cụ thể ở một số nội dung sau:

Thứ nhất, giảng viên cần làm rõ vai trò và vị trí của kinh tế tư nhân trong nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa. Nghị quyết số 68-NQ/TW đã xác định kinh tế tư nhân là “một động lực quan trọng của nền kinh tế”, đồng thời khẳng định sự cần thiết phải phát triển khu vực này một cách phù hợp với định hướng xã hội chủ nghĩa, phù hợp với quy luật thị trường và đảm bảo công bằng, hiệu quả. Trong quá trình giảng dạy, giảng viên cần phân tích vai trò của kinh tế tư nhân thông qua các chỉ tiêu thực tế như: Tỷ trọng đóng góp vào tăng trưởng GDP, tạo việc làm, thu ngân sách, đổi mới sáng tạo và hội nhập quốc tế... Đồng thời, cần giúp học viên hiểu rõ bản chất của kinh tế tư nhân trong mối quan hệ hài hòa với các thành phần kinh tế khác, đặc biệt là kinh tế nhà nước giữ vai trò chủ đạo. Đồng thời trong quá trình vận dụng Nghị quyết số 68-NQ/TW vào giảng dạy cần được triển khai một cách linh hoạt, sáng tạo, gắn với phương pháp giảng dạy hiện đại và sát hợp với yêu cầu đào tạo cán bộ, cập nhật các nội dung mới và tăng cường liên hệ thực tiễn trong bài giảng. Bên cạnh đó, giảng viên cần chú trọng thay đổi tư duy, nhận thức của học viên về vai trò của kinh tế tư nhân. Từ chỗ từng bị xem là thành phần “bổ sung”, kinh tế tư nhân hiện nay đã được xác định là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy tăng trưởng, đổi mới sáng tạo và hội nhập quốc tế. Việc tích hợp nội dung này vào các chuyên đề giảng dạy sẽ giúp học viên hiểu rõ hơn về sự chuyển biến trong quan điểm

của Đảng ta, đồng thời nhận thức đầy đủ hơn về yêu cầu khách quan phải phát triển hài hòa các thành phần kinh tế, trong đó có khu vực tư nhân. Điều này cho thấy hệ thống quan điểm của Đảng ta có sự kế thừa bổ sung và phát triển phù hợp với sự thay đổi thực tiễn của đất nước, cũng như ngày càng hoàn thiện thể chế và nâng cao năng lực quản lý nhà nước đối với kinh tế nói chung và kinh tế tư nhân nói riêng.

Ngoài ra giảng viên cần cụ thể hóa những rào cản thể chế, chính sách còn tồn tại ảnh hưởng đến kinh tế tư nhân, qua đó tổ chức cho học viên phân tích và phản biện theo hướng tư duy chính sách. Một số tình huống giảng dạy có thể sử dụng như: doanh nghiệp khó tiếp cận đất đai do quy hoạch chồng chéo; thủ tục cấp phép đầu tư kéo dài; khó khăn trong chuyển đổi từ hộ kinh doanh lên doanh nghiệp... Những tình huống này vừa giúp học viên gắn lý luận với thực tiễn địa phương, vừa rèn luyện kỹ năng tư duy và xử lý vấn đề trên cương vị quản lý.

Thứ hai, trong giảng dạy nội dung phát triển lực lượng sản xuất, giảng viên cần nhấn mạnh đây là một trong những nhiệm vụ trọng tâm để thúc đẩy phát triển kinh tế. Nội dung này được đề cập trong Nghị quyết số 68-NQ/TW khi Đảng ta đặc biệt nhấn mạnh các giải pháp nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, thúc đẩy khoa học công nghệ, đổi mới sáng tạo, chuyển đổi số, chuyển đổi xanh, phát triển hiệu quả và bền vững khu vực kinh tế tư nhân... Đây cũng chính là những yếu tố cấu thành và thúc đẩy sự phát triển của lực lượng sản xuất hiện đại. Như vậy, thông qua vận dụng Nghị

quyết số 68-NQ/TW, người học có thể nhận thức sâu sắc hơn về vai trò của nguồn nhân lực chất lượng cao, của ứng dụng khoa học công nghệ và đổi mới sáng tạo trong nâng cao năng suất lao động; thấy được xu thế tất yếu của chuyển đổi số và chuyển đổi xanh trong tổ chức sản xuất hiện đại; đồng thời hiểu rõ tầm quan trọng của việc xây dựng khu vực kinh tế tư nhân vững mạnh, có sức cạnh tranh, góp phần phát triển toàn diện lực lượng sản xuất của nền kinh tế. Việc lồng ghép các nội dung này trong giảng dạy giúp bài học vừa bám sát lý luận, vừa gắn chặt với thực tiễn phát triển đất nước.

Thứ ba, khi giảng dạy về vai trò của Nhà nước trong nền kinh tế, giảng viên cần nhấn mạnh mô hình “Nhà nước kiến tạo phát triển” - điểm đổi mới trong tư duy điều hành: chuyển từ can thiệp hành chính sang kiến tạo môi trường thuận lợi, hỗ trợ các chủ thể kinh tế phát triển. Việc minh họa bằng các mô hình thực tiễn như trung tâm hành chính công, tổ công tác hỗ trợ doanh nghiệp, chương trình chuyển đổi số cho doanh nghiệp nhỏ và vừa... giúp học viên thấy rõ vai trò của chính quyền các cấp trong thúc đẩy phát triển kinh tế. Đồng thời góp phần giúp học viên phản bác lại luận điệu sai trái mà các thế lực thù địch thường rêu rao là “nền kinh tế Việt Nam vẫn mang bản chất bao cấp, thiếu yếu tố thị trường, kìm hãm sự phát triển của tư nhân và cạnh tranh”. Trên thực tế, chủ trương đổi mới toàn diện, đặc biệt là Nghị quyết số 68-NQ/TW, đã khẳng định rõ vai trò định hướng, thiết kế thể chế, tạo môi trường cạnh tranh lành mạnh cho mọi thành phần kinh tế - nhất là ▶▶

► khu vực tư nhân - phát triển bình đẳng, hiệu quả, bền vững. Nhà nước không can thiệp hành chính mà chú trọng hoàn thiện thể chế kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa, bảo hộ quyền tài sản, quyền kinh doanh, đảm bảo tiếp cận công bằng các nguồn lực. Những định hướng như chuyển đổi số, đổi mới sáng tạo, phát triển xanh và hội nhập sâu rộng tiếp tục khẳng định một nền kinh tế thị trường hiện đại, năng động, vì nhân dân và sự phát triển bền vững.

Thứ tư, bên cạnh việc đưa những nội dung Nghị quyết số 68-NQ/TW vào giảng dạy, giảng viên cần đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và năng lực tư duy của học viên như: thảo luận nhóm, xử lý tình huống, nêu vấn đề, hỏi đáp... Đặc biệt, giảng viên nên thiết kế các tình huống cụ thể gắn với thực tế địa phương - nơi học viên đang công tác - như các vấn đề về tiếp cận đất đai, cải

cách thủ tục hành chính, hỗ trợ khởi nghiệp, chuyển đổi số trong doanh nghiệp tư nhân. Qua đó, học viên có cơ hội vận dụng kiến thức lý luận để phân tích, đánh giá và đề xuất giải pháp phù hợp, gắn lý luận với thực tiễn công tác. Cách tiếp cận này không chỉ giúp người học nắm vững kiến thức, mà còn rèn luyện khả năng tư duy phản biện, nâng cao năng lực quản lý và hoạch định chính sách trong điều kiện cụ thể của địa phương.

Tóm lại, việc vận dụng Nghị quyết số 68-NQ/TW vào giảng dạy môn kinh tế chính trị không chỉ làm phong phú thêm nội dung giảng dạy, mà còn góp phần nâng cao chất lượng đào tạo lý luận chính trị trong bối cảnh mới. Đây cũng là hướng đi thiết thực để nâng cao năng lực tư duy, hành động và năng lực thực tiễn cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý trong hệ thống chính trị ở địa phương hiện nay./.

GIÁ TRỊ...

(Tiếp theo trang 18)

hội hướng tới giải phóng con người toàn diện, bảo đảm công bằng, dân chủ, văn minh - đó chính là tương lai mà loài người hướng tới, vượt lên những hạn chế, khủng hoảng của chủ nghĩa tư bản hiện đại.

Thứ ba, trong bối cảnh thế giới đối mặt với khủng hoảng kinh tế, bất bình đẳng xã hội, biến đổi khí hậu, xung đột lợi ích, xung đột sắc tộc, tôn giáo,... giá trị nhân văn của Cách mạng Tháng Mười càng trở nên thời sự: khẳng định khát vọng công bằng, hòa bình, hợp tác và phát triển bền vững vẫn là xu thế tất yếu.

Hơn một thế kỷ đã qua, Cách mạng Tháng Mười Nga vẫn tỏa sáng như “mặt trời chói lọi” như lời Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng ca ngợi. Nó không chỉ thay đổi số phận nước Nga và thế giới đầu thế kỷ XX, mà còn tiếp tục soi sáng cho sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội hiện nay. Thành tựu thực tiễn của Việt Nam, Trung Quốc, Lào, Cuba... chính là minh chứng sinh động cho sức sống của chủ nghĩa xã hội hiện thực. Bởi vậy, Cách mạng Tháng Mười tiếp tục giữ vai trò là ngọn đuốc soi đường, thức tỉnh nhân loại về triển vọng tươi sáng của chủ nghĩa xã hội trong thế kỷ XXI và những thế kỷ của mai sau./.

Trường Chính trị Hoàng Đình Giông đón Bằng công nhận đạt chuẩn mức 1

Chiều ngày 11/9/2025, tại Trường Chính trị Hoàng Đình Giông, Tỉnh ủy Cao Bằng phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức Lễ đón Bằng công nhận đạt chuẩn mức 1. Đây là sự kiện có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, là mốc son đánh dấu chặng đường 77 năm xây dựng và phát triển của Trường.

Dự buổi lễ có đồng chí: Giáo sư, Tiến sĩ Nguyễn Xuân Thắng, Ủy viên Bộ Chính trị, Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Chủ tịch Hội đồng Lý luận Trung ương và đại diện lãnh đạo các ban, bộ, ngành Trung ương; các đơn vị thuộc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; Lãnh đạo các trường chính trị tỉnh trong Cụm Thị đua khu vực Đông Bắc bộ.

Về phía lãnh đạo tỉnh Cao Bằng, dự buổi Lễ có các đồng chí: Quán Minh Cường, Bí thư Tỉnh ủy, Trưởng đoàn đại biểu Quốc hội tỉnh Cao Bằng; Vũ Hồng Quang, Phó Bí thư Thường trực Tỉnh ủy, Trưởng Ban Chỉ đạo xây



Đồng chí GS, TS Nguyễn Xuân Thắng, Ủy viên Bộ Chính trị, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Chủ tịch Hội đồng Lý luận Trung ương phát biểu tại buổi Lễ

dựng Trường Chính trị Hoàng Đình Giông đạt chuẩn mức 1; đồng chí Lê Hải Hòa, Phó Bí thư Tỉnh ủy, Chủ tịch UBND tỉnh; Bé Thanh Tịnh, Ủy viên Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Chủ tịch HĐND tỉnh; các đồng chí nguyên lãnh đạo tỉnh, đại diện các sở, ngành; cùng các thế hệ cán bộ, giảng viên, nhân viên Nhà trường.

Tại buổi Lễ, đồng chí Trịnh Thị Ánh Hoa, Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng Trường Chính trị Hoàng Đình Giông đã trình bày báo cáo kết quả xây dựng Trường đạt chuẩn mức 1. Theo đó, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường đã chỉ đạo quyết liệt các khoa, phòng tích cực đẩy nhanh tiến độ thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương và Đề án số 12-ĐA/TU, ngày 21/4/2022 về xây dựng Trường Chính trị ▶▶



Các đồng chí lãnh đạo tỉnh tặng hoa chúc mừng Nhà trường

► Hoàng Đình Giông đạt chuẩn mức 1, giai đoạn 2021 - 2025, đạt 6/6 tiêu chí với 55/55 chỉ tiêu trong đó có 8 chỉ tiêu vượt chuẩn.

Phát biểu ý kiến tại buổi Lễ, đồng chí Nguyễn Xuân Thắng, Ủy viên Bộ Chính trị, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Chủ tịch Hội đồng Lý luận Trung ương ghi nhận và biểu dương sự nỗ lực, quyết tâm của Ban Giám hiệu, tập thể cán bộ, giảng viên và học viên Nhà trường; sự quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo sát sao, hiệu quả của Tỉnh ủy, HĐND, UBND tỉnh; sự phối hợp, giúp đỡ của các ban, sở, ngành, địa phương tỉnh Cao Bằng. Đồng chí đề nghị, tỉnh Cao Bằng tiếp tục quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo để Trường Chính trị Hoàng Đình Giông sớm đạt chuẩn mức 2. Nhà trường tiếp tục đồng bộ thực hiện các giải pháp xây dựng đội ngũ giảng viên có chất lượng; đổi mới chương trình, phương pháp giảng dạy theo hướng sáng tạo, tăng tương tác giữa giảng viên Nhà trường và học viên; tiếp tục khuyến khích, đầu tư, hỗ trợ cán bộ, giảng viên nghiên cứu khoa học, hoàn thành nhiều đề tài cấp tỉnh có giá trị lý luận và thực tiễn cao; hướng tới xây dựng nhà trường trở thành trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học của tỉnh và của khu vực miền núi phía Bắc.

Thay mặt lãnh đạo Tỉnh, đồng chí Quân Minh Cường, Bí thư Tỉnh ủy, Trưởng đoàn đại biểu Quốc hội tỉnh Cao Bằng chúc mừng và đánh giá cao sự cố gắng nỗ lực vượt bậc của cán bộ, giảng viên, học viên Trường



Đồng chí Quân Minh Cường, Bí thư Tỉnh ủy, Trưởng đoàn đại biểu Quốc hội tỉnh Cao Bằng phát biểu tại buổi Lễ

Chính trị Hoàng Đình Giông. Đồng chí đề nghị, Nhà trường tiếp tục đẩy mạnh phong trào thi đua “Dạy tốt, học tốt, nghiên cứu tốt, phục vụ tốt”, quản trị Nhà trường theo hướng



Các đại biểu chụp ảnh lưu niệm

hiện đại, khoa học, dân chủ và hiệu quả; đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo theo hướng gắn lý luận với thực tiễn, trang bị kiến thức, kỹ năng và tư duy chiến lược cho học viên, quyết tâm phấn đấu đạt chuẩn mức 2 trong thời gian tới./.

Lê Thị Thu

Khai giảng lớp Cao cấp lý luận chính trị hệ không tập trung khóa 2025 - 2027

Sáng 12/9, tại Trường Chính trị Hoàng Đình Giông, Tỉnh ủy Cao Bằng phối hợp với Học viện Chính trị Khu vực I - Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức khai giảng lớp Cao cấp lý luận chính trị (CCLLCT) hệ không tập trung khóa K72.B02 khóa học 2025 - 2027.

Tham dự có các đồng chí: Vũ Văn Hậu, Phó Giám đốc Học viện Chính trị Khu vực I; Vũ Hồng Quang, Phó Bí thư Thường trực Tỉnh ủy; Trịnh Thị Ánh Hoa, Hiệu trưởng Trường Chính trị Hoàng Đình Giông; lãnh đạo một số sở, ban, ngành của tỉnh.

Lớp CCLLCT hệ không tập trung K72.B02 có 47 học viên là lãnh đạo các phòng, ban và tương đương, cán bộ được quy hoạch vào các chức danh lãnh đạo, quản lý ở các địa phương, cơ quan, đơn vị trên địa bàn tỉnh. Trong thời gian quy định với 19 môn học, các học viên được trang bị những kiến thức cơ bản về chủ nghĩa Mác - Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh; chủ trương, đường lối của Đảng và Nhà nước; kinh tế phát triển; xã hội học trong lãnh đạo quản lý, củng cố lập trường cách mạng; nâng cao tầm nhìn, tư duy



Đồng chí Vũ Văn Hậu, Phó Giám đốc Học viện Chính trị Khu vực I phát biểu tại Lễ khai giảng

khoa học; nâng cao kỹ năng lãnh đạo, quản lý và vận dụng lý luận giải quyết các vấn đề thực tiễn của địa phương, đơn vị; góp phần chuẩn hóa tiêu chuẩn cán bộ lãnh đạo quản lý trong giai đoạn hiện nay.

Phát biểu khai giảng lớp học, đồng chí Vũ Văn Hậu - Phó Giám đốc Học viện Chính trị khu vực I nhấn mạnh tầm quan trọng của công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, đồng thời nêu rõ mục đích, xác định cách thức, động cơ, thái độ, phát huy tinh thần dân chủ trong học tập, rèn luyện cho học viên. Mong muốn mỗi học viên chủ động sắp xếp công việc một cách khoa học, hợp lý để tham gia học tập, chấp hành đầy đủ các nội quy, quy định của Học viện và của Trường Chính trị.

Phát biểu chỉ đạo lớp học, đồng chí Vũ Hồng Quang - Phó Bí thư Thường trực Tỉnh ủy nhấn mạnh tầm quan trọng của công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chính trị cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp của tỉnh, nhằm xây dựng đội ngũ cán bộ ▶▶



Các đại biểu và học viên dự Lễ khai giảng

Cán bộ, giảng viên Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tham gia nghiên cứu, học tập tại Trung Quốc

Trong bối cảnh hợp tác và hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, việc trao đổi kinh nghiệm, tiếp cận tri thức mới về quản trị, chuyển đổi số và trí tuệ nhân tạo trở thành yêu cầu quan trọng đối với các trường chính trị. Trường Chính trị Hoàng Đình Giông đã tích cực tham gia các chương trình học tập, khảo sát và giao lưu tại Trung Quốc, góp phần nâng cao năng lực chuyên môn, mở rộng tầm nhìn cho đội ngũ cán bộ, giảng viên, phục vụ thiết thực cho công tác đào tạo và nghiên cứu lý luận của Nhà trường.

1. Thực hiện kế hoạch hợp tác quốc tế của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, tỉnh Cao Bằng, trong tháng 10 và 11 năm 2025, cán bộ, giảng viên Trường Chính trị



Các thành viên Đoàn công tác Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh nhận Giấy chứng nhận hoàn thành khóa học tại Lễ bế giảng

Hoàng Đình Giông đã tham gia ba hoạt động nghiên cứu, học tập và giao lưu quốc tế tại Trung Quốc. Từ ngày 19/10 đến ngày 25/10/2025, đồng chí Trịnh Thị Ánh Hoa, Tỉnh ủy viên, Hiệu trưởng tham gia cùng Đoàn công tác của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh thực hiện chương trình bồi



Đồng chí Vũ Hồng Quang, Phó Bí thư Thường trực Tỉnh ủy phát biểu tại buổi Lễ Khai giảng

▶ vững về tư tưởng chính trị, có kiến thức và năng lực hoạt động thực tiễn. Để khóa học đạt kết quả cao, đồng chí đề nghị các học

viên cần chấp hành nghiêm nội quy, quy chế học tập, tham gia đầy đủ các nội dung, chương trình của khóa học. Đồng thời, luôn thi đua học tập, rèn luyện tốt; thực hiện tốt phương châm học lý luận chính trị gắn với hoạt động thực tiễn công tác. Đối với Trường Chính trị Hoàng Đình Giông cần phối hợp chặt chẽ với Học viện Chính trị Khu vực I tham gia quản lý tốt lớp học, thường xuyên giữ mối liên lạc, phối hợp với các đơn vị có học viên để kịp thời giải quyết các vướng mắc, tạo điều kiện tốt nhất cho học viên tham gia học tập.

Bế Thị Hương

► dưỡng tại Trường Đảng Thành ủy Thiên Tân và khảo sát thực tế tại thành phố Thiên Tân, Bắc Kinh. Trong sáu ngày công tác, đoàn học tập chuyên đề “Hiện đại hóa quản trị công và xây dựng năng lực phát triển bền vững”, với các nội dung: phát triển hạ tầng và đầu tư công; chuyển đổi số trong quản trị; hệ thống pháp luật và thực thi pháp luật của Trung Quốc; chính sách xây dựng “thành phố thông minh”; công tác tuyển dụng và đào tạo cán bộ, công chức. Bên cạnh học tập trên lớp, đoàn đã khảo sát Cảng Thiên Tân - một trong bốn cảng lớn nhất thế giới, thăm Vạn Lý Trường Thành, Tử Cấm Thành, góp phần giúp cán bộ, giảng viên hiểu sâu hơn về mô hình hiện đại hóa quản trị công và phát triển bền vững trong văn hóa công nghiệp và thương mại của Trung Quốc.

2. Tiếp đó, từ 02/11 đến ngày 07/11/2025, đồng chí Đoàn Thị Vân Thúy, Trưởng phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học; đồng chí Đàm Tiến Anh, Phó Trưởng phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu tham gia Lớp bồi dưỡng chuyên đề “Trí tuệ nhân tạo” tại Khu tự trị dân tộc Choang Quảng Tây, Trung Quốc cùng đoàn cán bộ, công chức, viên chức tỉnh Cao Bằng. Chương trình gồm các chuyên đề: Phát triển nông nghiệp thông minh - ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong chăn nuôi nông thôn; Lý luận và thực tiễn về hiện đại hóa kiểu Trung Quốc; Tình hình phát triển và triển vọng của trí tuệ nhân tạo. Đoàn cũng khảo sát nhiều mô hình thực tế như: Trung tâm Dịch vụ Hành chính công Quảng Tây, Cục Phát triển Dữ liệu lớn Khu tự trị Quảng Tây, Trụ sở khu vực của HUAWEI, Trung tâm Hợp tác Y tế và Chăm sóc Sức khỏe Trung Quốc - ASEAN, Cộng đồng Tân Trúc (thành phố Nam Ninh) và

Trung tâm Hợp tác Địa chất Trung Quốc - ASEAN. Các hoạt động này giúp học viên tiếp cận sinh động thực tiễn ứng dụng AI trong quản lý hành chính, y tế, giáo dục, phát triển đô thị và xây dựng Đảng ở cơ sở.

3. Từ 13/11 đến ngày 15/11/2025, đồng chí Trương Thị Phương, Trưởng khoa Nhà nước và pháp luật tham dự Hội nghị trao đổi công tác giáo dục giữa Khu tự trị dân tộc Choang Quảng Tây (Trung Quốc) và năm tỉnh, thành phố biên giới Việt Nam gồm Quảng Ninh, Lạng Sơn, Cao Bằng, Tuyên Quang và Hải Phòng, diễn ra tại thành phố Nam Ninh. Hội nghị với chủ đề “Thúc đẩy phát triển gắn kết sâu rộng trong giáo dục giữa năm tỉnh, thành phố Việt Nam và Quảng Tây trong thời đại trí tuệ nhân tạo”. Các nội dung trao đổi tập trung vào hợp tác đào tạo nhân lực chất lượng cao, triển khai chương trình đào tạo giáo viên trong khuôn khổ dự án “Trường Dục tài trí tuệ trong thời đại mới - Học viện Phát triển giáo viên toàn cầu (Phân viện) ASEAN”, phát triển mô hình kết nghĩa “1+1”, “1+1+1” giữa các trường đại học, thiết lập “trường kết nghĩa” ở bậc phổ thông và thống nhất tổ chức hội nghị năm 2026.

Chuỗi hoạt động nghiên cứu, học tập và giao lưu tại Trung Quốc đã giúp cán bộ, giảng viên Trường Chính trị Hoàng Đình Giông mở rộng tầm nhìn, tích lũy thêm kiến thức và kinh nghiệm quốc tế về quản trị công, chuyển đổi số, trí tuệ nhân tạo và hợp tác giáo dục; qua đó góp phần thiết thực vào nâng cao chất lượng cán bộ, giảng viên, đồng thời tăng cường mối quan hệ hữu nghị, hợp tác, phục vụ hiệu quả mục tiêu phát triển bền vững trong thời kỳ hội nhập.

Hoàng Việt Hưng

Bế giảng lớp Trung cấp lý luận chính trị khóa 31

Ngày 19/9/2025, Trường Chính trị Hoàng Đình Giông phối hợp với Thuế tỉnh Cao Bằng tổ chức Lễ Bế giảng lớp Trung cấp lý luận chính trị khóa 31 hệ tập trung. Tham dự Lễ Bế giảng có đồng chí Nguyễn Việt Long, Trưởng Thuế tỉnh Cao Bằng; đồng chí Trịnh Thị Ánh Hoa, Tỉnh ủy viên, Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng; các đồng chí trong Ban Giám hiệu, lãnh đạo các khoa, phòng, giảng viên của Nhà trường; cùng toàn thể học viên lớp Trung cấp lý luận chính trị khóa 31.

Lớp học được khai giảng và bắt đầu học tập từ ngày 06/12/2024, đối tượng học viên là cán bộ, công chức của Thuế tỉnh Cao Bằng, các sở ngành của tỉnh với 40 học viên. Sau thời gian học tập tại Trường, các học viên đã được trang bị những kiến thức cơ bản về lý luận chủ nghĩa Mác - Lênin; tư tưởng Hồ Chí Minh; lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam; những vấn đề cơ bản về quản lý hành chính nhà nước; quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước; kỹ năng lãnh đạo, quản lý; nghiệp vụ công tác Đảng ở cơ sở; nghiệp vụ công tác Mặt trận Tổ quốc và đoàn thể



Đồng chí Nguyễn Việt Long, Trưởng Thuế tỉnh Cao Bằng phát biểu tại buổi Lễ

nhân dân ở cơ sở... và 01 đợt nghiên cứu thực tế tại tỉnh Quảng Ninh.

Kết thúc khóa học, 40 học viên hoàn thành chương trình học, đủ điều kiện cấp bằng tốt nghiệp; trong đó, 10 học viên được xếp loại giỏi, 30 học viên được xếp loại khá. 04 học viên được nhận giấy khen của Hiệu trưởng Trường Chính trị Hoàng Đình Giông vì có nhiều thành tích trong học tập và rèn luyện toàn khóa học, đạt danh hiệu “Học tập tốt, rèn luyện tốt”.

Phát biểu tại Lễ Bế giảng, đồng chí Nguyễn Việt Long, Trưởng Thuế tỉnh Cao Bằng đã biểu dương, chúc mừng kết quả học tập của các học viên. Đồng thời, mong muốn sau khóa học, các học viên tiếp tục học tập, nghiên cứu, nâng cao trình độ, vận dụng sáng tạo những kiến thức đã học vào thực tiễn công tác, góp phần xây dựng quê hương, đất nước ngày càng phát triển giàu đẹp, văn minh; đồng thời xứng đáng với niềm tin của cấp ủy, chính quyền và Nhân dân.

Đoàn Thị Vân Thúy



Tập thể lớp chụp ảnh lưu niệm

Nhóm tác giả Cao Bằng và Bình Phước đạt giải C Cuộc thi Chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng lần thứ Năm



Đại tá Lương Tuấn Long, Phó Chính ủy Bộ đội Biên phòng tỉnh Cao Bằng (thứ hai từ bên phải vào) đại diện nhóm tác giả nhận giải C với tác phẩm “Viết tiếp câu chuyện hoà bình”

Tối 22/10/2025, tại Hà Nội, Ban Chỉ đạo Cuộc thi chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng lần thứ Năm, năm 2025 đã trang trọng tổ chức Lễ trao giải, biểu dương và tôn vinh các tác giả, nhóm tác giả có tác phẩm xuất sắc, các tập thể có thành tích cao trong cuộc thi.

Trong số các nhóm tác giả đạt giải, Trường Chính trị Hoàng Đình Giông có 01 đồng chí giảng viên tham gia đạt giải C với loạt bài viết mang chủ đề “Viết tiếp câu chuyện hòa bình”, thể loại báo in, gồm ba bài:

1. Bản Hùng ca 50 năm thống nhất đất nước - rục rờ niềm tin giữa muôn lời xuyên tạc;
2. Khi lịch sử bị xuyên tạc - Việt Nam là bản đồ du lịch hòa bình, hấp dẫn nhất;
3. Lòng tự tôn dân tộc - Khát vọng tuổi trẻ bước vào kỷ nguyên mới.

Loạt bài đã khắc họa sinh động các dữ kiện lịch sử vẻ vang của dân tộc trong đấu tranh giành độc lập, thống nhất đất nước;

đồng thời phản ánh những thành tựu nổi bật của Việt Nam trong công cuộc đổi mới, xây dựng đất nước dưới sự lãnh đạo của Đảng. Tác phẩm cũng gửi gắm thông điệp mạnh mẽ về niềm tin, lòng tự tôn dân tộc và trách nhiệm của thế hệ trẻ đối với vận mệnh của đất nước trong kỷ nguyên hội nhập, phát triển.

Những thành tựu được tái hiện trong loạt bài chính là minh chứng sinh động, là “vũ khí sắc bén” trong cuộc đấu tranh phản bác các luận điệu sai trái, thù địch, xuyên tạc về tình hình kinh tế, chính trị, văn hóa - xã hội của Việt Nam hiện nay.

Việc được Ban Tổ chức ghi nhận là niềm vinh dự lớn của nhóm tác giả, đồng thời tạo động lực cho đội ngũ giảng viên, tuyên truyền viên tiếp tục nghiên cứu, sáng tạo, củng cố năng lực tư duy phản biện, góp phần lan tỏa nền tảng tư tưởng của Đảng trong giai đoạn hiện nay./.

Lương Thị Bằng

Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tham gia hoạt động Cụm thi đua các trường chính trị khu vực Đông Bắc Bộ năm 2025 tại tỉnh Lạng Sơn

Thực hiện Kế hoạch số 77-KH/CTĐ ngày 16/10/2025 của Cụm thi đua các trường chính trị khu vực Đông Bắc Bộ về tổ chức hoạt động thi đua năm 2025, ngày 05/11/2025, đoàn công tác Trường Chính trị Hoàng Đình Giông do đồng chí Trịnh Thị Ánh Hoa, Tỉnh ủy viên, Hiệu trưởng làm trưởng đoàn tham gia hoạt động giao lưu Cụm thi đua gồm 05 trường chính trị: Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn (Cụm trưởng), Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng (Cụm phó), Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh, Trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên, Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ. Hoạt động giao lưu được tổ chức tại Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ, tỉnh Lạng Sơn với các nội dung: Tổ chức dâng hương báo công tại Khu tưởng niệm đồng chí Hoàng Văn Thụ, tặng quà cho các hộ gia đình khó khăn; giao lưu văn nghệ, thể thao môn Pickleball; Hội thảo



Đoàn công tác Nhà trường tham gia Hội nghị tổng kết công tác thi đua năm 2025

khoa học với chủ đề: “Phát triển đội ngũ cán bộ, viên chức nhằm đảm bảo tiêu chuẩn theo quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn” và Hội nghị tổng kết công tác thi đua năm 2025. Dự Hội nghị tổng kết có đồng chí Nguyễn Thị Thanh Nhân, Vụ trưởng Vụ Các trường chính trị và đại diện lãnh đạo các ban Đảng, Sở Nội vụ tỉnh Lạng Sơn.

Báo cáo tổng kết Cụm thi đua đã nêu bật các kết quả đạt được trong thực hiện nhiệm vụ chính trị của Cụm, các đơn vị trường trong Cụm: 100% các trường chính trị trong Cụm thực hiện nghiêm túc sự chỉ đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; của Tỉnh ủy, UBND các tỉnh; chủ động triển khai thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ đúng theo quy định, quy chế, kế hoạch, đảm bảo chất lượng, hiệu quả; tích cực đổi mới phương pháp nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phục vụ công tác chuyên môn; tích cực triển khai thực hiện đề án xây dựng trường chính trị chuẩn... Cụm ▶▶



Các vận động viên tham gia thi đấu Pickleball trong hoạt động Cụm thi đua

Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tổ chức Hội nghị biểu dương, khen thưởng trong thực hiện Đề án số 12-ĐA/TU

Ngày 15/10/2025 Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tổ chức Hội nghị biểu dương khen thưởng tập thể, cá nhân có thành tích xuất sắc trong thực hiện Đề án số 12-ĐA/TU ngày 21/4/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh uỷ về xây dựng Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng đạt chuẩn mức 1, giai đoạn 2021 - 2025. Dự Hội nghị có các đồng chí trong Đảng uỷ, Ban Giám hiệu, lãnh đạo các khoa phòng và toàn thể cán bộ, viên chức người lao động của Nhà trường.

Phát biểu tại Hội nghị, đồng chí Trịnh Thị Ánh Hoa, Tỉnh ủy viên, Hiệu trưởng Nhà trường đã khái quát những kết quả đạt được trong xây dựng Trường Chính trị Hoàng Đình Giông đạt chuẩn mức 1, giai đoạn 2021 - 2025 trên 6 tiêu chí, cụ thể: Hoàn thiện thể chế; đội ngũ cán bộ, viên chức; hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; xây dựng văn hoá trường đảng; cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính.

Hội nghị đã tôn vinh, khen thưởng các tập thể, cá nhân xuất sắc có thành tích trong thực hiện Đề án số 12-ĐA/TU. Trong đó, có 01 tập



Đồng chí Trịnh Thị Ánh Hoa - Tỉnh ủy viên, Hiệu trưởng Nhà trường phát biểu tại hội nghị

thể Nhà trường và 04 cá nhân được Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh tặng bằng khen; 02 tập thể khoa, phòng và 5 cá nhân được Ban Giám hiệu tặng giấy khen.

Phát huy những thành tích đã đạt được, trong thời gian tới Ban Giám hiệu Nhà trường yêu cầu toàn thể cán bộ, viên chức không ngừng nỗ lực, quyết tâm duy trì và nâng cao các tiêu chí chuẩn mức 1, phấn đấu xây dựng Nhà trường ngày càng phát triển vững mạnh, thực sự trở thành trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh trong thời kỳ mới, góp phần tích cực vào sự nghiệp xây dựng và phát triển của tỉnh./.

Bé Thị Hương

► thi đua đã bình xét, suy tôn 02 đơn vị đề nghị tặng Cờ thi đua và Bằng khen của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh gồm Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn và Trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên.

Với tinh thần đoàn kết, trách nhiệm, chuyển công tác của Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tại tỉnh Lạng Sơn đã

thành công tốt đẹp. Thông qua các hoạt động góp phần tăng cường giao lưu, học tập kinh nghiệm, xây dựng mối quan hệ đoàn kết, gắn bó giữa các trường trong Cụm hăng hái thi đua phấn đấu hoàn thành và hoàn thành vượt mức các phong trào thi đua trong thời gian tới./.

Bé Thị Hương



Chịu trách nhiệm xuất bản:
TRỊNH THỊ ÁNH HOA
Hiệu trưởng

Ban Biên tập:
HOÀNG VIỆT HÙNG
TRIỆU THỊ KIỀU DUNG
ĐOÀN THỊ VÂN THÚY
ĐẶNG VĂN DŨNG
NÔNG VĂN DŨNG

Thư ký:
NÔNG THỊ NGỌC HÀ
LÊ THỊ THU'

Địa chỉ:
Phường Tân Giang -
tỉnh Cao Bằng
Điện thoại: **(0206) 3852.864**
Fax: **(0206) 3953.444**

* In 200 cuốn, khổ 19cm x 27cm, giấy phép xuất bản số 01/GP-XBBT, do Sở Thông tin và Truyền thông tỉnh Cao Bằng cấp ngày 23/01/2025.

* In tại Công ty CP in Việt Lập Cao Bằng.

* Số lượng: 200 cuốn/số

* Kỳ hạn xuất bản: 03 số/năm

* Người chịu trách nhiệm xuất bản:
Trịnh Thị Ánh Hoa

Mục lục

THÔNG TIN LÃNH ĐẠO

1. Thư ngỏ Chúc mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/111
2. Trường Chính trị Hoàng Đình Giông duy trì bền vững các tiêu chí chuẩn mức 1, tạo nền tảng hướng tới đạt chuẩn mức 22

NGHIÊN CỨU - TRAO ĐỔI

1. Đổi mới công tác tham mưu tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đáp ứng yêu cầu trong giai đoạn hiện nay5
 2. Giảng viên Trường Chính trị Hoàng Đình Giông với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới8
 3. Phát huy tinh thần “mỗi người làm việc bằng hai” trong bối cảnh thực hiện chính quyền địa phương 2 cấp tại tỉnh Cao Bằng12
 4. Giá trị “...thức tỉnh hàng triệu, hàng triệu người bị áp bức, bóc lột...” của Cách mạng Tháng Mười Nga16
 5. Tăng cường giáo dục truyền thống quê hương cách mạng cho học viên các lớp trung cấp lý luận chính trị19
- Thơ: Người về Pác Bó21

MÔ HÌNH - KINH NGHIỆM

1. Giáo dục, rèn luyện đảng viên là học viên sinh hoạt Đảng tạm thời tại Đảng bộ Trường22
2. Giảng viên Khoa Lý luận cơ sở tích cực học tập, rèn luyện, góp phần xây dựng đội ngũ “vững về lý luận, giỏi về chuyên môn”25
3. Một vài suy nghĩ về sự “chuyên mình” của giảng viên lý luận chính trị trong kỷ nguyên số28
4. Vận dụng những nội dung cơ bản của Nghị quyết số 68-NQ/TW về phát triển kinh tế tư nhân trong giảng dạy môn Kinh tế chính trị31

TIN TỨC SỰ KIỆN

1. Trường Chính trị Hoàng Đình Giông đón Bằng công nhận đạt chuẩn mức 135
2. Khai giảng lớp Cao cấp lý luận chính trị hệ không tập trung khoá 2025 - 202737
3. Cán bộ, giảng viên Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tham gia nghiên cứu, học tập tại Trung Quốc38
4. Bế giảng lớp Trung cấp lý luận chính trị khóa 3140
5. Nhóm tác giả Cao Bằng và Bình Phước đạt giải C Cuộc thi Chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng lần thứ Năm41
6. Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tham gia hoạt động Cùm thi đua các trường chính trị khu vực Đông Bắc Bộ năm 2025 tại tỉnh Lạng Sơn42
7. Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tổ chức Hội nghị biểu dương, khen thưởng trong thực hiện Đề án số 12-ĐA/TU43



Đồng chí Trịnh Thị Ánh Hoa - Tỉnh ủy viên, Hiệu trưởng Nhà trường (đứng thứ tám từ phải qua trái) cùng đoàn công tác của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tham gia chương trình bồi dưỡng tại Trường Đảng Thành ủy Thiên Tân, Trung Quốc



Các đồng chí Đảng ủy, Ban Giám Hiệu Nhà trường tặng hoa các nữ viên chức, giảng viên nhân ngày 20/10

Ảnh bìa 1:

GS, TS Nguyễn Xuân Thắng, Ủy viên Bộ Chính trị, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Chủ tịch Hội đồng Lý luận Trung ương trao Bằng công nhận và tặng biểu trưng Trường Chính trị Hoàng Đình Giông đạt chuẩn mức 1 cho lãnh đạo Nhà trường



Thừa ủy quyền của Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh, đồng chí Nông Hoàng Hùng - Phó Bí thư Đảng ủy, Phó Hiệu trưởng Nhà trường trao Bằng khen của Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh cho các cá nhân thành tích xuất sắc trong thực hiện Đề án số 12-ĐA/TU



Đồng chí Trịnh Thị Ánh Hoa - Tỉnh ủy viên, Hiệu trưởng tặng Giấy khen của Trường cho các cá nhân có thành tích xuất sắc trong thực hiện Đề án số 12-ĐA/TU